

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 05.09.2017г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

 Голубева И.Е.

Рабочая программа
по математике
для учащихся 5А класса

Учитель: Шмелева О.Е.

Год составления: 2017 г.

Класс: 5А

Предмет: математика

Учитель: Шмелева О.Е.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая рабочая программа составлена:

1. На основе Федерального государственного стандарта Основного общего образования;
2. Учебник: Математика 6 класс (Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, 2008г.)
3. Программы общеобразовательных учреждений. Математика. 5-6 классы. / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009

Общая характеристика учебного предмета.

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Цели изучения математики

Изучение математики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) в направлении личностного развития

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Целью изучения курса математики в 5 классе является систематическое развитие понятие числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами,

переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

На каждом уроке математики выделяется 8-10 минут для развития и совершенствования вычислительных навыков.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей вводятся в 3-ем триместре. Примеры решения простейших комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения. Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятие и примеры случайных событий.

Основная цель обучения математики в 5 классе:

- выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах:

- повторение и контроль теоретического материала;
- разбор и анализ домашнего задания;
- устный счет;
- математический диктант;
- самостоятельная работа;
- контрольные срезы.

Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс.

Согласно учебному плану школы в 5 классе на изучение математики отводится 210 часов в год, из расчета 6 часов в неделю (с учетом 35 учебных недель). Один час из школьного компонента отводится на повторение (4ч) в начале учебного года и на решение дополнительных задач по соответствующим изучаемым темам, предусмотренным стандартом образования. В зависимости от уровневой дифференциации предполагается использовать 1 час школьного компонента на работу со слабыми и сильными учащимися для изучения более сложных тем., решение задач продвинутого уровня. Со слабыми учащимися предполагается отрабатывать базовые знания и умения по индивидуальным маршрутам. А с более сильными рассматривать задания повышенного уровня сложности, систематизируя их по тематике.

Формы контроля.

Проверка состояния знаний учащихся ведется регулярно в ходе всего учебного процесса. По своим целям контроль знаний учащихся делится на текущий, тематический и итоговый.

Целью текущей проверки знаний является обеспечение оперативной обратной связи, позволяющей регулировать учебный процесс для обеспечения более полного и глубокого усвоения материала учащимися. Распространенными формами такой проверки являются устные задания, взаимообмен заданиями, самостоятельные работы, математические диктанты, тесты и др.

Целью тематической проверки является выявление уровня знания материала в целом.

Рассматриваются узловые вопросы темы. Форма проверки – тематическая контрольная работа.

Целью итоговой проверки является выявление уровня знаний и умений за год. Такая проверка проводится в форме итоговой письменной работы.

При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях, формировать компетенции:

-**учебно-познавательная компетенция** через развитие умений применять алгоритм решения различных уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств, текстовых задач, решения геометрических задач, развития умений составлять краткую запись к задаче, развитие умений перевода заданий на математический язык;

-**коммуникативная компетенция** через умения работать в парах при решении заданий, обсуждении вариантов решения, умение аргументировать свою точку зрения;

-**информационная компетенция** через формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

-**компетенция саморазвития, личностного самосовершенствования** через развитие умений поставить цели деятельности, планирование этапов урока, самостоятельное подведение итогов.

Для развития навыков самостоятельного приобретения знаний, их систематизации и обобщения учащимся, формирования и совершенствования **информационно-коммуникационных компетенций** предлагается выполнить диагностические домашние работы, которые формируются в личном кабинете учителя на сайте решу ЕГЭ, яндекс учеба.

При обучении школьников математике используется:

1. технология личностно-ориентированного обучения, включающая в себя:

- Разноуровневый подход – ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- дифференцированный подход – выделение группы учащихся на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям;
- индивидуальный подход – распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) направленности;

2. технологии обучения на основе решения задач;

3. технологии проблемно- диалогового обучения,

4. ИКТ (дистанционное обучение с применением Интернета; для проведения самостоятельных работ, математических диктантов, устной разминки объяснения и иллюстрации нового учебного материала используются презентации в Power Point)

На уроке применяются различные формы обучения (фронтальная, индивидуальная, групповая, в парах постоянного и сменного состава).

Для формирования и совершенствования информационно-коммуникационных компетенций запланированы презентации творческих заданий индивидуально или в группе.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали *умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:*

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их

обоснования;

- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 5 КЛАССЕ

В ходе преподавания математики в 5 классе, работы над формированием у обучающихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
-

В результате изучения курса математики 5 класс учащиеся должны:

знать/понимать

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Содержание тем учебного курса

1. Натуральные числа и шкалы (17 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (24 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (16 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется

формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (28 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (17 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (27 ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (21 ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Повторение. Решение задач (27 ч).

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

10. Статистика, комбинаторика и элементы теории вероятностей

Случайные события. Достоверные события. Невозможные события. Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Построение диаграмм с помощью ПК. Решение простейших комбинаторных задач.

Знать: виды событий, диаграмм.

Уметь: классифицировать событий, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, изображать данные в виде диаграммы, решать простейшие комбинаторные задачи.

СТРУКТУРА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА.

№ темы	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
	Повторение	6	1
1.	Натуральные числа и шкалы	14	
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	19	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	24	2
4.	Площади и объемы	16	1
5.	Обыкновенные дроби	28	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	17	1
7.	Умножение и деление десятичных дробей	27	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	21	1
9	Статистика, комбинаторика и элементы теории вероятностей	8	
10	Повторение. Решение задач	30	1
	Итого:	210	13

Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Основная литература:

Математика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений,
Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М., 2012.

Дополнительная литература:

- Математика 5 класс. Самостоятельные и контрольные работы, А.П.Ершова, В.В.Голобородько, М: Илекса 2010г.
- Тесты для промежуточной аттестации 5-6 класс, Ф.Ф Лысенко, Ростов на Дону, Легион 2008г.
- КИМ, 5класс, Л.П.Попова, М:ВАКО, 2012г.
- Вероятность и статистика, 5-9 класс, А. Бунимович, В.А.Булычев, Дрофа,2009 г.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет-ресурсов:

Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru>

<http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Яндекс учеба

Решу ЕГЭ

www.kgu.ru

www.fipi.ru

<http://geometry2006.narod.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников:

<http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>.

Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>;

<http://www.encyclopedia.ru/>

Календарно-тематическое планирование 5 класс. Всего:210ч.

№ п/п	<i>Раздел, тема.</i>	Кол- во часов
	<i>Повторение. 6ч.</i>	6
1.	Повторение. Порядок выполнения действий.	1
2.	Повторение. Решение задач.	1
3.	Повторение. Решение уравнений.	1
4.	Повторение. Решение задач на нахождение площади.	1
5.	Повторение. Решение текстовых задач.	1
6.	Входная контрольная работа №1.	1
	<i>Натуральные числа и шкалы, 14 ч.</i>	14
7.	Обозначение натуральных чисел.	1
8.	Отрезок. Длина отрезка.	1
9.	Отрезок. Длина отрезка. Перевод с одной единицы измерения на другой.	1
10.	Треугольник.	1
11.	Построение треугольника.	1
12.	Решение задач.	1
13.	Плоскость.Прямая. Луч.	1
14.	Нахождение по рисунку прямой и луча.	1
15.	Шкалы и координаты	1
16.	Шкалы и координаты. Единичный отрезок.	1
17.	Решение задач на тему «Шкалы и координаты».	1
18.	Меньше или больше	1
19.	Точки лежащие левее (правее) на координатном луче.	1
20.	Решение задач на тему «Меньше или больше»	1
	<i>Сложение и вычитание натуральных чисел, 19 ч.</i>	19
21.	Сложение натуральных чисел.	1
22.	Свойства сложения натуральных чисел. Изображение сложения на координатном луче.	1
23.	Решение задач на тему «Свойства сложения».	1
24.	Вычитание натуральных чисел.	1
25.	Свойства вычитание натуральных чисел.	1
26.	Решение упражнений по теме Вычитание»	1
27.	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1
28.	Работа над ошибками.Числовые и буквенные выражения.	1
29.	Составление числовых и буквенных выражений.	1
30.	Решение задач на тему «Числовые и буквенные выражения».	1
31.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.	1
32.	Применение свойств сложения и вычитания.	1
33.	Решение задач на тему «Буквенная запись свойств сложения и вычитания».	1
34.	Уравнение.	1
35.	Применение свойств сложения и вычитания при решении уравнений	1
36.	Решение задач с помощью уравнений.	1
37.	Составление уравнений при решении задач.	1
38.	Контрольная работа №4 «Числовые и буквенные выражения»	1
39.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Числовые и буквенные выражения »	1
	<i>Умножение и деление натуральных чисел, 24 ч.</i>	24
40.	Умножение натуральных чисел.	1
41.	Умножение натуральных чисел и его свойства.	1

42.	Решение задач на тему «Умножение натуральных чисел».	1
43.	Умножение натуральных чисел. Составить выражение.	1
44.	Деление.	1
45.	Составление выражений. Деление.	1
46.	Решение уравнений на деление.	1
47.	Решение задач на тему «Деление».	1
48.	Деление с остатком.	1
49.	Решение задач на тему «Деление с остатком»	1
50.	Деление с остатком.	1
51.	Контрольная работа №5 «Умножение и деление натуральных чисел»	1
52.	Работа над ошибками. Упрощение выражений.	1
53.	Упрощение выражений. Применение распределительного свойства	1
54.	Упрощение выражений. Решение уравнений	1
55.	Решение задач на тему «Упрощение выражений».	1
56.	Порядок выполнения действий.	1
57.	Изменение порядка действий при применении свойств.	1
58.	Решение задач на тему «Порядок выполнения действий».	1
59.	Степень числа.	1
60.	Квадрат и куб числа.	1
61.	Решение задач на тему «Степень числа. Квадрат и куб числа.»	1
62.	Контрольная работа №6 «Упрощение выражений»	1
63.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Упрощение выражений»	1
	<i>Площади и объемы, 16 ч.</i>	16
64.	Формулы.	1
65.	Формулы пути.	1
66.	Площадь.	1
67.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1
68.	Площадь. Формула площади квадрата.	1
69.	Единицы измерения площадей	1
70.	Переход с одного единицы измерения на другой.	1
71.	Решение задач на тему «Единицы измерения площадей»	1
72.	Прямоугольный параллелепипед	1
73.	Решение задач на тему «Прямоугольный параллелепипед».	1
74.	Объёмы.	1
75.	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда	1
76.	Нахождение объёмов по данному рисунку.	1
77.	Решение задач на тему «Объём».	1
78.	Контрольная работа №7 «Площадь и объём»	1
79.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Площадь и объём»	1
	<i>Обыкновенные дроби, 28 ч.</i>	28
80.	Окружность и круг	1
81.	Окружность и круг. Его элементы.	1
82.	Доли. Обыкновенные дроби	1
83.	Доли. Обыкновенные дроби. Запись дроби.	1
84.	Решение задач на тему «Доли. Обыкновенные дроби»	1
85.	Сравнение дробей	1
86.	Сравнение дробей на координатном луче.	1
87.	Сравнение дробей. Чтение дробей	1
88.	Правильные и неправильные дроби	1
89.	Правильные и неправильные дроби. Решение уравнений	1
90.	Решение задач на тему «Правильные и неправильные дроби»	1
91.	Контрольная работа №8 «Обыкновенные дроби»	1
92.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
93.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение уравнений	1
94.	Решение задач на тему «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1

95.	Деление и дроби.	1
96.	Деление и дроби. Применение свойств деления.	1
97.	Решение задач на тему «Деление и дроби»	1
98.	Смешанные числа	1
99.	Смешанные числа. Запись неправильной дроби и выделение целой части	1
100.	Решение задач на тему «Смешанные числа»	1
101.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
102.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Запись на координатном луче.	1
103.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Решение уравнений	1
104.	Сложение и вычитание смешанных чисел. Выделение целой части и наоборот.	1
105.	Решение задач на тему «Сложение и вычитание смешанных чисел»	1
106.	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
107.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1
	<i>Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, 17 ч.</i>	17
108.	Десятичная запись дробных чисел	1
109.	Десятичная запись дробных чисел. Изображение десятичных дробей на координатном луче.	1
110.	Решение задач на тему «Десятичная запись дробных чисел»	1
111.	Сравнение десятичных дробей	1
112.	Точки лежащие левее (правее) на координатном луче.	1
113.	Сравнение десятичных дробей. Сравнение величин.	1
114.	Решение задач на тему «Сравнение десятичных дробей»	1
115.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Правила.	1
116.	Сложение и вычитание десятичных дробей применяя свойства сложения и вычитания.	1
117.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение уравнений	1
118.	Решение задач на тему «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
119.	Приближённые значения чисел.	1
120.	Округление чисел.	1
121.	Округление меньшую или большую сторону.	1
122.	Решение задач на тему «Округление чисел».	1
123.	Контрольная работа №10 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
124.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
	<i>Умножение и деление десятичных дробей, 27 ч.</i>	27
125.	Умножение десятичных дробей 10, 100, 1000...	1
126.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Правила.	1
127.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Решение уравнений	1
128.	Решение задач на тему «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»	1
129.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000...	1
130.	Деление десятичной дроби на натуральные числа. Правила.	1
131.	Деление десятичной дроби на натуральные числа.	1
132.	Деление десятичной дроби на натуральные числа. Решение уравнений	1
133.	Решение задач на тему «Деление десятичной дроби на натуральные числа»	1
134.	Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	1
135.	Умножение десятичных Дробей. Правила.	1
136.	Умножение десятичных дробей используя свойства сложения и вычитания.	1
137.	Умножение десятичных дробей. Упрощение выражений.	1
138.	Решение задач на нахождение площади и объёма.	1
139.	Решение задач на тему «Умножение десятичных дробей»	1
140.	Деление на десятичную дробь на 0,1, 0,01, 0,001...	1
141.	Деление на десятичную дробь. Правила.	1

142.	Деление на десятичную дробь. Порядок действий.	1
143.	Деление на десятичную дробь. Решение уравнений	1
144.	Деление на десятичную дробь.	1
145.	Решение задач на тему «Деление на десятичную дробь»	1
146.	Среднее арифметическое. Правила.	1
147.	Среднее арифметическое. Средняя скорость.	1
148.	Среднее арифметическое.	1
149.	Решение задач на тему «Среднее арифметическое»	1
150.	Контрольная работа №12 «Умножение и деление десятичных дробей»	1
151.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1
	Инструменты для вычислений и измерений, 21 ч.	21
152.	Микрокалькулятор.	1
153.	Микрокалькулятор.	1
154.	Проценты	1
155.	Проценты. Запись в виде десятичной дроби.	1
156.	Проценты. Запись десятичной дроби в виде процента.	1
157.	Проценты. Решение задач.	1
158.	Нахождение процента.	1
159.	Проценты	1
160.	Решение задач на тему «Проценты»	1
161.	Угол. Прямой и развёрнутый углы.	1
162.	Углы. Чертёжный треугольник	1
163.	Решение задач на тему «Углы».	1
164.	Измерение углов.	1
165.	Измерение углов. Транспортир.	1
166.	Измерение углов. Работа по рисунку.	1
167.	Решение задач на тему «Измерение углов».	1
168.	Круговые диаграммы.	1
169.	Изображение круговых диаграмм.	1
170.	Решение задач на тему «Круговые диаграммы».	1
171.	Контрольная работа №13 «Инструменты для вычислений и измерений»	1
172.	Работа над ошибками. Решение задач по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1
	Статистика, 8ч.	8
173.	Случайные события	1
174.	Достоверные события	1
175.	Невозможные события	1
176.	Представление данных в виде таблиц	1
177.	Представление данных в виде таблиц	1
178.	Представление данных в виде диаграмм.	1
179.	Построение диаграмм с помощью ПК.	1
180.	Решение простейших комбинаторных задач.	1
	Повторение, 30 ч.	30
181.	Повторение. Натуральные числа и шкалы.	1
182.	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел	1
183.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел	1
184.	Повторение. Деление с остатком.	1
185.	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1
186.	Повторение. Площадь.	1
187.	Повторение. Объём.	1
188.	Повторение. Единицы измерения площадей.	1
189.	Повторение. Обыкновенные дроби.	1
190.	Повторение. Сравнение дробей.	1
191.	Повторение. Сложение и вычитание дробей.	1
192.	Повторение. Умножение и деление дробей.	1
193.	Итоговая контрольная работа №14	1

194.	Повторение. Десятичные дроби.	1
195.	Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
196.	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей.	1
197.	Повторение. Округление чисел.	1
198.	Повторение. Сравнение десятичных дробей.	1
199.	Повторение. Среднее арифметическое.	1
200.	Повторение. Проценты	1
201.	Повторение. Решение задач на проценты.	1
202.	Повторение. Запись процента в виде десятичной дроби.	1
203.	Повторение. Запись десятичной дроби в виде процента.	1
204.	Повторение. Углы.	1
205.	Повторение. Измерение углов.	1
206.	Повторение. Диаграммы.	1
207.	Итоговый урок.	1
208.	Резерв	1
209.	Резерв	
210.	Резерв	