

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы

Голубева И.Е.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 11Б класса**

Учитель: Пономарева А.В.

Год составления: 2017 г.

Рабочая программа по русскому языку для 11Б класса

Учитель: Пономарева А.В.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Барановой (базовый уровень), на основе программы по русскому языку в 10-11 классах В.Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). В связи с тем, что неучебные дни выпадают в 2015-2016 учебном году на 23.02., 3.05, 7.05, количество часов составляет Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как к духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку, совершать различные действия, в том числе и речевые.

Задачей обучения в 10-11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве и функционировании русского языка и помогает учащимся углубить

представления о стилистике современного русского литературного языка, закрепить орфографические и пунктуационные навыки, расширить лексический запас. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувство в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Баранова М.Т, Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений./ М.Т.Баранова //Программно-методические материалы.: Русский язык 10-11 классы/ сост.Л.М.Рыбченкова – М., Дрофа, 2009.
2. Греков В.Ф, Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. М., Просвещение, 2009

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее)

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных стилей;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников;
- говорение и письмо:
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные, а также приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Рабочая программа по русскому языку в 11 классе составлена на основе ФК ГОС с использованием Примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по русскому языку к учебнику для старших классов общеобразовательных учреждений «Русский язык». (Авторы: Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. – М.: Просвещение, 2011г.) Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в 11 классе по данной программе сводятся к следующему:

-закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по орфоэпии, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Место в учебном плане школы

В соответствии с учебным планом школы в 11 классе на изучение русского языка отводится 66 часов (2 часа в неделю).

сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс.

1. Введение – 1 ч.
2. Синтаксис простого предложения – 20 ч.
3. Синтаксис сложного предложения – 19 ч.
4. Способы передачи чужой речи – 2 ч.
5. Повторение. – 7 ч.
6. Контрольные работы - 5 ч.

7. Уроки развития речи. – 10 ч.

Содержание

Введение. (1 час)

Синтаксические единицы. Знаки препинания и их назначение. Интонация и пунктуация.

Синтаксис простого предложения. (20 часов)

Виды простых предложений. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Повторить условия постановки тире в простом предложении.

Отличие двусоставных и односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова. Употребление двоеточия и тире.

Согласование в предложениях с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Запятая при однородных определениях.

Обособленные и уточняющие члены предложения. Условия обособления членов предложения. Обособленные определения. Обособление одиночных и распространённых согласованных определений. Обособление согласованных и несогласованных приложений. Дефис при приложении.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастием. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами *несмотря на, благодаря, согласно, вопреки* и др.

Обособление дополнений с предлогами *кроме, помимо, наряду с, вместо, за исключением, сверх*. Обособление уточняющих членов предложения.

Пояснительные и присоединительные члены предложения.

Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Роль обращения в предложении. Способы выражения обращения. Знаки препинания при обращении. Междометия и слова-предложения *Да* и *Нет*.

Повторение понятий «вводные слова», «группы вводных слов». Отличие вводных слов и членов предложения. Знаки препинания при вводных словах.

Повторение понятия «вводное предложение». Знаки препинания при вводных предложениях: скобки, тире, запятая.

Синтаксис сложного предложения. (19 часов)

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Повторение видов сложных предложений. Сопоставление сложных и простых предложений.

Пунктуация перед союзом *и*. Повторение видов сложносочинённых предложений. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение Повторение видов сложноподчинённых предложений. Структура сложноподчинённого предложения. Значения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Повторение способов подчинения: однородное подчинение, параллельное подчинение, последовательное подчинение. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение Типы сложных бессоюзных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, двоеточие, тире.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Синонимика сложных предложений. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Запятая между сочинительным и подчинительным союзами.

Синтаксические конструкции с союзом как. Условия постановки запятой при обороте с союзом *как* (*будто, словно*).

Способы передачи чужой речи (2 часа)

Повторение способов передачи чужой речи. Пунктуация в предложении с прямой речью. Косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Повторение понятия о цитировании. Способы цитирования. Знаки препинания при цитатах.

Повторение (7 часов)

План анализа текста. Тема, основная мысль, проблема текста. Стиль, тип текста. Способы связи предложений в тексте: цепная, параллельная связь. Анализ лексики. Различные виды разбора.

Контрольные работы - 4 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

По окончании курса русского языка в XI классе учащиеся должны:

- иметь представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- знать основные единицы и уровни языка, обладать знаниями по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- знать языковые нормы, уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и уметь применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- обладать орфографической и пунктуационной грамотностью;
- овладеть функциональными стилями речи;
- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- уметь оценивать устные и письменные высказывания/тексты с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять разные виды разбора (лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- выполнять практические задания из КИМов;
- осуществлять разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- производить информационную переработку устного и письменного текста;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
- создавать устные высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- создавать письменные тексты делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- Уметь работать с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

Учитель: Пономарева А.В.

Класс: 11Б

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление. Беседа о безопасном поведении в кабинете русского языка.	1
2	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1
3	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи.	1
4	Простое предложение. Предложения по цели высказывания, по интонации.	1
5	Предложения двусоставные, односоставные, полные, неполные.	1
6	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
7	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего.	1
8	Синтаксические нормы.	1
9	Особенности употребления второстепенных членов предложения.	1
10	Предложения с однородными членами предложения.	1

11-12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
13	Контрольная административная работа.	1
14	Пунктуационный анализ текста.	1
15	Предложения с обособленными определениями.	1
16	Построение предложений с обособленными определениями, выраженными причастным оборотом.	1
17	Обособленные приложения. Знаки препинания при обособлении приложений.	1
18	Обособление дополнений.	1
19	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и существительными с предлогами.	1
20	Рр Развитие умений самостоятельной работы с текстом.	1
21	Рр Тема, идея, проблематичность текста. Типы аргументов.	1
22	Уточняющие обстоятельства.	1
23	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1
24	Сложносочинённое предложение.	1

25	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
26-27	Сложноподчинённые предложения с одним придаточным.	2
28-29	Виды придаточных.	2
30	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
31-32	Рр Способы определения авторской позиции.	2
33	Рр Подготовка к сочинению.	1
34	Рр Сочинение в формате ЕГЭ	1
35	Рр Синонимия сложноподчинённых предложений предложений с причастными оборотами.	1
36	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1
37-39	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	3
40	Некоторые недочёты и ошибки в построении сложноподчинённых предложений.	1
41-42	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
43	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
44	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
45	Сложные предложения с различными видами связи.	1
46-48	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	3
49-50	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	2

51-52	Рр Композиция сочинения, связь частей, логические ошибки	1
53	Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной	1
54	Знаки препинания при цитатах	1
55-56	Повторение. Подготовка к ЕГЭ. Изобразительно выразительные средства языка.	2
57	Повторение. Орфоэпические нормы русского языка.	1
58	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1
59-60	Повторение. Написание НЕ с разными частями речи.	2
61	Повторение. Н и NN в словах разных частей речи.	1
62	Повторение. Правописание приставок и суффиксов в словах разных частей речи.	1
63-64	Контрольное тестирование	2
65	Анализ тестов. Работа над ошибками.	1
66	Итоговый урок. Рекомендации к экзамену.	1