

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6 имени адмирала А.П. Авинова»
муниципального образования – городской округ город Касимов

П Р И К А З

09.09.2016г.

№ 185

«Об утверждении дополнений и изменений в ООП
начального общего образования»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить внесенные изменения в пункт 2.2.1. «Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования».
2. Утвердить внесенные дополнения в подраздел 3.1. «Учебный план основного общего образования» основной образовательной программы основного общего образования на 2016-2020 гг.
3. Утвердить внесённые изменения в п. 3.3. «Календарный учебный график».
4. Утвердить внесенные изменения в п. 3.2. «План внеурочной деятельности».
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор _____ И.Е.Голубева



О внесении дополнений и изменений в Основную образовательную программу основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова» муниципального образования – городской округ г.Касимов на 2016-2020 г.г.

1.Пункт «Русский язык» раздела 2.2.1. «Основное содержание учебных предметов на уровне ООО дополнить следующим содержанием:

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения

единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими

ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

п. «Литература» дополнить следующим содержанием:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления."

II. «Иностранные языки» дополнить следующим содержанием:

Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

II. «Математика и информатика» дополнить следующим содержанием:

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать

полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение

решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

- владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

- умение использовать персональные средства доступа."

II. «Физика» дополнить следующим содержанием:

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических

экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

П. «Химия» дополнить следующим содержанием:

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

П. «Физическая культура» дополнить следующим содержанием:

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений".

П.3.1. «Учебный план» в разделе «Предметные области» «Филология» заменить: «Русский язык и литература», «Иностранные языки» и также далее по тексту.

П.3.1. «Учебный план в 5-9 классах МБОУ «СШ №6» заменить на «Учебный план в 5-9 классах МБОУ «СШ №6»

**Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «СШ №6»
на 2016-2017 учебный год**

1. В 2016-2017 учебном году в школе - 24 класса-комплекта

Из них: 1-4-х – 9 классов-комплектов

5-9-х – 12 классов-комплектов

10-11-х - 3 класса-комплекта

Классы экспериментальные: 5А, 5Б, 6А, 6Б, 6В, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В

Классы общеобразовательные: 1А,1Б, 1В, 2А,2Б, 3А,3Б,4А,4Б, 10А, 10Б, 11А

2. Учебный план для 1-11-х классов на 2016-2017 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;

- Уставом школы;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;

- письмом Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- приказом министерства образования Рязанской области от 22.04.2016 № 391 «Об утверждении примерного регионального плана на 2016-2017 учебный год для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы общего образования».

3. Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время,

отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам, реализован региональный компонент. Учебный план представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

4. Компонент образовательной организации реализуется с учетом
5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-х классов
6-ти дневной учебной недели для учащихся 2-11-х классов.

театр», «Хореография».

5. Особенности учебного плана ООО.

За основу учебного плана в 5-9-х классах взят второй вариант ПРУП ООО для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. УП ООО фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию.

УП ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой образовательной организацией.

Учебная нагрузка учащихся 5-9-х классов при 6-дневной учебной неделе не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Продолжительность урока в 5 - 9 классах - 40 минут.

Продолжительность учебного года в 5-9-х классах — 35 учебных недель

Классы с наполняемостью учащихся 25 и более человек делятся на подгруппы по предметам: иностранный язык, информатика и ИКТ, технология.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсами «География», «Биология», «ОРКСЭ», «ОБЖ», «Обществознание», «Русский язык», «Математика», «Информатика», «Касимоведение», «География Рязанской области», «Технология», «Черчение», «Русский язык в тестах», «ГИА по математике», «ГИА по химии», «Этика и психология семейной жизни».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.) и включает курсы «Я-гражданин России», «История речного флота», «Наше наследие», «Спортивные игры», «Театр», «Шахматы», «Развитие читательской грамотности», «Мир математики», «Твоя будущая профессия», «Домашние заботы», «Домашний мастер», «Занимательная биология»

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(третий уровень образования)

Учебный план основного общего образования для 5 – 9 классов, участвующих в эксперименте по апробации программ общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2016 – 2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть (инвариантная)						
Филология	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/105	3/105
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/70	3/105
	Иностранный язык	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175			
	Алгебра			3/105	3/105	3/105
	Геометрия			2/70	2/70	2/70
	Информатика			1/35	1/35	1/35
Общественно-научные предметы	История	2/70	2/70	2/70	2/70	3/105
	Обществознание		1/35	1/35	1/35	1/35
	География	1/35	1/35	2/70	2/70	2/70
Естественно-научные предметы	Физика			2/70	2/70	3/105
	Химия				2/70	2/70
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/70	2/70
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/35	
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/35	
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/35	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и				1/35	1/35
	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/105	3/105
Итого:		27/945	29/1015	30/1050	32/1120	32/1120
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса		5/175	4/140	5/175	4/140	4/140
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		32/1120	33/1155	35/1225	36/1260	36/1260

**Компонент образовательного учреждения
для 5-9 классов на 2016- 2017 учебный год**

Компонент образовательного учреждения	5 класс		6 класс			7 класс		8 класс		9 класс		
								8А	8Б	9А	9Б	9В
Биология						1/35						
ОРКСЭ (ф/к)	1/35											
ОБЖ	1/35		1/35			1/35						
Обществознание	1/35											
Русский язык	1/35		1/35			1/35		1/35	1/35			
Математика	1/35		1/35			1/35		1/35	1/35			
Информатика			1/35									
Касимоведение						1/35						
Химия								1/35				
Технология									1/35	1/34	1/34	1/34
Черчение								1/35	1/35			
Русский язык в тестах (ф/к)										1/34	1/34	2/68
ГИА по математике (ф/к)										1/34	1/34	1/34
ГИА по химии (ф/к)										1/34		
Этика и психология семейной жизни (ф/к)											1/34	
ИТОГО:	5/175		4/140			5/175		4/140		4/140		

П.3.3. «План внеурочной деятельности» изменить на следующее содержание:

**План внеурочной деятельности
для 5-9 классов на 2016 - 2017 учебный год**

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) по направлениям развития личности:	5 класс		6 класс			7 класс		8 класс		9 класс		
	5А	5Б	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Духовно-нравственное: ➤ Я – гражданин России						1	1					
➤ Основы правовой грамотности								1		1	1	1
➤ История								1				

П.3.3. Изменить на следующее содержание:

**Годовой календарный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 6 имени адмирала А.П. Авинова» муниципального образования
– городской округ город Касимов**

на 2016-2017 учебный год

Семестр	Продолжительность учебные недели	Количество учебных недель и дней	Сроки каникул	Количество календарных дней
I	С 01.09.16 по 30.10.16	8 недель 3 дня	с 31.10.16 по 06.11.16	7 дней
II	С 07.11.16 по 30.12.16	7 недель 5 дней	с 31.12.16 по 08.01.17 Дополнительные каникулы для 1-х классов: с 21.11.16 по 27.11.16	9 дней 7 дней
III	С 09.01.17 по 19.02.17	6 недель	с 20.02.17 по 26.02.17	7 дней
IV	С 27.02.17 по 09.04.17 Праздничный день 8 марта	6 недель	с 10.04.17 по 16.04.17	7 дней
V	С 17.04.17 по 26.05.17 (1 кл.)	5 недель 5 дней	с 01 июня 2017 г	
	С 17.04.17 по 31.05.17 (5-11 кл.)	6 недель 3 дня		
	с 17.04.17 по 26.05.17 (2-4 кл.) Праздничные дни 1, 9 мая	5 недель 5 дней		

1 класс – 33 учебные недели

2-4 классы – 34 учебные недели

5-8, 10 классы - 34 учебные недели, 4 дня

9, 11 классы – 34 учебные недели, 4 дня, в том числе последняя неделя – экзаменационная (индивидуальные консультации по всем учебным предметам, вынесенным на экзамен)

30 дней – каникулы

Режим работы МБОУ «СШ №6» на 2016-2017уч.г.

1. Кол-во классов-комплектов: всего: 23 класса, 555 учащихся

2. Количество экспериментальных классов—комплектов
Всего: 5А, 5Б, 5В, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9А, 9Б, 9В

3. Количество групп продлённого дня:

1 кл. – 2

2 кл. – 3

3 кл. – 2

4 кл. – 1 Всего: 8 групп

4. Режим ГПД неполного дня

11.40 – 12.00 обед
момент

12.00 – 12.40 прогулка

12.40 – 13.45 самоподготовка

полного дня:

11.40 – 12.00 организационный

12.00 – 12.20 обед

12.20 – 13.20 прогулка

13.20 – 15.00 самоподготовка

15.00 – 15.40 клубный час

15.40 – 16.40 прогулка

16.40 – 17.40 занятия по интересам

5. В режиме 5-дневной недели обучаются 1 А, 1 Б, 1В

В режиме 6-дневной недели обучаются 2А, Б, 3А, Б, 4А, Б, 5А,Б, В, 6А,Б, 7А,Б 8А,Б, 9А,Б, В 10А,Б 11А

6. Сменность: 1 смена

7. Начало учебных занятий 8.30

8. Продолжительность уроков:

1 кл. – 35 мин.

2—11 кл. – 40 мин

9. Расписание звонков:

1. 8.30-9.10

перемена 10 мин

2. 9.20-10.00

перемена 20 мин

3. 10.20-11.00

перемена 20 мин

4. 11.20-12.00

перемена 10 мин

5. 12.10-12.50

перемена 10 мин

6. 13.00-13.40

перемена 10 мин

7. 13.50-14.30

Наличие динамической паузы – 1 класс (3 урок), 2-4 класс 12.00-12.40

10. Факультативы, кружки, занятия ученического компонента, внеурочной деятельности, секции (начало занятий) – 12.50 – 14.30

1-4 классы – 13.00

5-9 классы – 13.50

10-11 классы – 14.40