


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:
 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»
приказ № от 5.09.2017 г.



Рабочая программа
Курса «Русский язык»
для учащихся 6Б класса

Учитель: Залеснова О.А.

Год составления: 2017 г.

**Рабочая учебная программа
по спецкурсу «Грамматика русского языка»
для обучающихся 6 Б класса**

Составитель:
Залеснова О.А.,
учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ №6» .

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Грамматика русского языка» для шестого класса рассчитана на 1 час в неделю.

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством общения и взаимодействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Исходя из этого, назначение предмета «Грамматика русского языка» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Организирующим центром всей системы языка является грамматика, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике. Знание грамматики даёт практически владеющему словесной речью возможность усвоения основных средств комбинирования слов и словосочетаний для передачи смыслового содержания и помогает извлекать смысл из связанных между собой слов. В ходе работы по программе данного спецкурса должны быть реализованы следующие цели и задачи:

- углубление знаний по орфографии;
- знакомство учащихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизация имеющихся знаний, новых сведений, обобщение их форме таблиц, опорных схем;
 - повышение интереса к изучению русского языка;
 - подготовка к итоговой аттестации по русскому языку за основную школу.

Занятия по данной программе должны носить развивающий характер, поэтому

Приемлемы следующие формы и методы работы по усвоению орфографического материала и выработки орфографической зоркости:

- работа по опорным таблицам и алгоритмам;
- словарно-орфографическая работа;

-морфологический, словообразовательный и орфографический разборы;

- этимологический анализ слова;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- тестирование.

В конце изучения программы спецкурса учащиеся должны обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- знать все нормы правописания;
 - уметь классифицировать ошибки, объяснять их;
 - графически обозначать орфограммы и объяснять их;
- уметь пользоваться справочниками по орфографии и орфографическими словарями.

Изучение орфографии в разрезе данного спецкурса восполнит недостатки в орфографической грамотности и повысит ответственность учащихся за конечный результат обучения в школе.

Важным является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной) на каждом уроке и контроль за написанием обучающимися любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение обучающимся строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. С каждым годом обучения должен возрастать объем письменных работ на уроках русского языка. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и

учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения спряжения специально обучающимися не заучиваются, а усваиваются практическим путём при развитии разных видов речевой деятельности.

Речевые умения, приобретённые на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике обучающихся.

Повышение уровня обученности и образованности по русскому языку, выпуск из основной и средней школы грамотного выпускника - одна из актуальных задач, стоящих перед современной школой.

Орфографическая грамотность прививается с первых дней пребывания ученика в школе. В системе эта работа ведётся с начальной школы по седьмой класс включительно, когда изучаются такие разделы лингвистики, как «Фонетика», «Состав слова», «Словообразование», «Морфология». Поэтому задача спецкурса состоит в том, чтобы работа по орфографии носила повторительно-обобщающий характер. Малое количество учебных

часов в дальнейшем (8 класс - 3 часа, 9 класс -2 часа) не позволит расширить и углубить знания учащихся по орфографии, поэтому такое повторение и закрепление учебного материала учащимися необходимо.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Корректировка
1	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	
2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1	
3	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	
4-5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	2	
6	Буквы и у а после шипящих	1	
7	Разделительные Ъ и Ь	1	
8	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
9	Тся и тья в глаголах	1	
10-11	Личные окончания глаголов	2	
12	Употребление мягкого знака на конце существительных после шипящих	1	
13	Употребление Ь для обозначения мягкости согласных	1	
14	Гласные и согласные в приставках (кроме приставок на з с)	1	
15	Буквы з и с на конце приставок	1	
16	Буквы о – а в корнях лаг ложь	1	
17	Контрольное тестирование за первое полугодие 2014-2015 уч.г.		
18	Буквы о – а в корне раст ращ рос	1	
19-20	Буквы е – о после шипящих в корне слова	2	
21	Буквы ы – и после ц	1	
22	Большая буква и кавычки в именах собственных	1	
23	Буква е и и в окончаниях имен	1	

	существительных			
24-25	Буквы о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных и прилагательных	2		
26	Правописание падежных окончаний прилагательных	1		
27	Краткие прилагательные с основой на шипящую	1		
28	Не с глаголами	1		
29	Ь после шипящих в неопределенной форме глаголов во 2 лице единственного числа.	1		
30	Буквы е и и в корнях с чередованием	1		
31	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		
32	Повторение пройденного материала	1		
33	Повторение пройденного материала	1		
34	Контрольное тестирование за 2014 – 2015 уч.год	1		
35	Подведение итогов	1		