

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

 Голубева И.Е.



Рабочая программа
по английскому языку
для учащихся 5А, 6А, 7А, 8Б классов

Учитель: Антипкина В.В.

Год составления: 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

5 – 9 классы

Составитель:

Учитель английского языка

МБОУ СОШ № 6

Антипкина Валентина Викторовна

Касимов

2017-2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5-9 классах составлена на основании примерной программы по иностранному языку, авторской программе Афанасьевой О.В. Программа рассчитана на 105 часов в каждом классе, включая 6 часов резервного времени.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2009. Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС основного общего образования (2010 г).

Данный курс изучения английского языка сориентирован на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с требованиями новых стандартов большое место в программе уделяется развитию *социокультурной компетенции*, через применение на уроках проектной технологии. При этом учащиеся не только приобщаются к культуре и традициям стран изучаемого языка (в основном Великобритания, в меньшей степени США), не только изучают конкретные реалии англоязычных государств, но и учатся представлять свою страну в «диалоге культур» в условиях иноязычного межкультурного общения.

Используемый УМК также нацелен на развитие умений выходить из создавшегося положения при передаче и получении информации в тех случаях, когда учащиеся явно испытывают нехватку языковых средств. Речь идет о *компенсаторной компетенции*. Задания на аудирование и чтение содержат определенное количество новых слов. Учащиеся тренируются в понимании этих текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Программа предполагает дальнейшее развитие общих учебных и специальных учебных умений. Учащиеся вовлекаются в самостоятельное изучение английского языка и культуры англоязычных стран, выполняя проектные задания, а также целый ряд упражнений по сопоставлению родной и иноязычной культуры, по наблюдению за фактами изучаемого языка, что ведёт к дальнейшему развитию *учебно-познавательной компетенции*.

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать аутентичные тексты с целью извлечь информацию о странах изучаемого языка, их культуре и быте.

В седьмом классе должны быть заложены прочные основы всех видов речевой деятельности учащихся.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Учить выделять общее и специфичное.
- 3) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 4) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 5) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.

б) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.

7) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.

Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

В соответствии с Примерными программами по учебным предметам изучение английского языка в 5-9 классах предполагает достижение следующих **личностных результатов:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие навыков работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки, самоконтроля в процессе коммуникации;
- формирование проектных умений, в том числе:
 - генерировать идеи;
 - находить несколько вариантов решений;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия своих решений;

- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- сделать электронную презентацию.

У школьников должны сформироваться следующие **предметные результаты**:

В результате изучения английского языка в **5 классе** ученик должен **знать/понимать**:

- 1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- 2) основные правила чтения и орфографии английского языка;
- 3) интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- 4) названия стран изучаемого языка, их столиц;
- 5) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- 6) наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

В области говорения

- 7) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- 8) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- 9) кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- 10) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- 11) изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

- 12) понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- 13) понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- 14) понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- 15) понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

- 16) читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- 17) читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- 18) читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- 19) читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

- 20) списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 21) выполнять письменные упражнения;
- 22) писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- 23) писать короткое личное письмо (15—25 слов).

В результате изучения английского языка в **6 классе** ученик должен **знать/понимать**:

- 1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- 2) основные правила чтения и орфографии английского языка;
- 3) интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- 4) названия стран изучаемого языка, их столиц;
- 5) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- 6) наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

В области говорения

- 7) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- 8) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- 9) кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- 10) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- 11) изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

- 12) понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- 13) понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);
- 14) понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- 15) понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

- 16) читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- 17) читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);
- 18) читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;
- 19) читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

- 20) списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 21) выполнять письменные упражнения;
- 22) писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);
- 23) писать короткое личное письмо (15—25 слов).

В курс английского языка для 7 класса входят следующие разделы лексики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье. Внешность. Досуг. Увлечения. Молодежная мода. Покупки. Переписка. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Проблема выбора профессии. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествия.

В курс английского языка для 7 класса входят следующие разделы грамматики:

Повторение времен.

Правильные и неправильные глаголы.

Употребление артиклей с географическими названиями.

Степени сравнения прилагательных
Наречия (much/many, little/ a little, few/ a few, some/any)
Предлоги
Притяжательные местоимения
Косвенная речь
Существительные-исключения множественного числа
Present Progressive
Past Progressive
Предлоги времени
Условные предложения 1 и 2 типа
Модальные глаголы
Исчисляемое и неисчисляемое существительное
Нулевой артикль
Типы вопросов. Вопрос к подлежащему.
предполагается проведение практических уроков:
уроки аудирования
проектные работы по страноведению

В результате изучения английского языка в **7 классе** ученик должен **знать/понимать**:

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

- 13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- 14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;
- 15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

- 16) заполнять анкеты и формуляры;
- 17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;
- 18) делать выписки из текста;
- 19) составлять план текста.

Перечень разделов и тем для 8 класса

1. Страны изучаемого языка: США (Visiting the USA) – 18 часов
2. Английский – язык международного общения (Global Language) – 16 часов
3. Природа и человек (Living Things Around Us) – 18 часов
4. Проблемы экологии (The ABC of Ecology) – 16 часов
5. Здоровый образ жизни (Keeping Fit) – 16 часов
6. Музыка, кино, театр (Our Favorite Pastime) – 16 часов

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в **8 классе** ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области **говорения**

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области **аудирования**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области **чтения**

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

В результате изучения английского языка **в 9 классе** ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого

языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;

7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведённой проектной работы;

выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

9) Использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения.

В области аудирования

10) понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;

11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

12) использовать переспрос, просьбу повторить.

В области чтения

13) ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

14) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

15) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

16) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

17) заполнять анкеты и формуляры;

18) писать поздравительные, личные письма с опорой на образ

в области письма и письменной речи

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

Для обучения английскому языку по данной программе необходимо :

-учебник

- две рабочие тетради
- книги для чтения
- книги для учителя
- звуковое пособие к учебнику и рабочим тетрадям.
- MP3-плеер, ПК, экран, проектор.

В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

**Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 5 класс
(3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)**

№ урока п/п	№ темы п/п	Тема раздела, урока	Количество часов
	1	Каникулы закончились.	17

1	1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2	1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1
3	1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1
4	1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1
5	1.5	Погода. Простое прошедшее время.	1
6	1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1
7	1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
8	1.8	Сравнительные конструкции «такой...как, не такойкак»	1
9	1.9	Употребление сравнительной и превосходной степени в сложных прилагательных (исключения).	1
10	1.10	Каникулы в России.	1

11	1.11	Урок повторения по теме «Каникулы закончились».	1
12	1.12	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1
13	1.13	Обучающее аудирование по теме «Путешествие в Россию».	1
14	1.14	Контроль навыков устной речи по теме «Каникулы».	1
15	1.15	Изучающее чтение текста «Кузнечик и муравей»	1
16	1.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Каникулы закончились».	1
17	1.17	Написание письма/открытки другу	1
	2.	Семейная история	17
18	2.1	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1
19	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
20	2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1
21	2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1
22	2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1

23	2.6	Русские писатели. Семья.	1
24	2.7	Монологические высказывания по теме «Я и моя семья» с опорой на план	1
25	2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1
26	2.9	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1
27	2.10	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1
28	2.11	Обозначение дат. Порядковые числительные	1
29	2.12	Составление диалога обмена-мнениями по теме «Биография выдающихся людей».	1
30	2.13	Урок повторения по теме «Семейная история»	1
31	2.14	Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1
32	2.15	Изучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
33	2.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семейная история».	1

34	2.17	Написание истории о бабушке или прапрабабушке.	1
	3	Здоровый образ жизни.	17
35	3.1	Виды спорта.	1
36	3.2	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1
37	3.3	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1
38	3.4	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1
39	3.5	Здоровье.	1
40	3.6	Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1
41	3.7	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1
42	3.8	Знаменитый спортсмен	1

43	3.9	Занятия разными видами спорта. Словообразование: суффикс прилагательных.	1
44	3.10	Увлечения и хобби.оборот «иметь».	1
45	3.11	Занятия спортом на открытом воздухе.	1
46	3.12	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни».	1
47	3.13	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1
48	3.14	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1
49	3.15	Изучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1
50	3.16	Систематизация и обобщение знаний по теме «Здоровый образ жизни».	1
51	3.17	Что ты делаешь, чтобы сохранить здоровье	1
	4	Свободное время.	17
52	4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1

53	4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1
54	4.3	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1
55	4.4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1
56	4.5	Хобби. Специальный вопрос	1
57	4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1
58	4.7	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1
59	4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
60	4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1
61	4.10	Хобби. Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
62	4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1

63	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
64	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
65	4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1
66	4.15	Изучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1
67	4.16	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Мои увлечения в свободное время».	1
68	4.17	Мое хобби.	1
	5	Путешествия.	17
69	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1
70	5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
71	5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
72	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1
73	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1

74	5.6	Города мира и их достопримечательности	1
75	5.7	Путешествие в Великобританию.	1
76	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1
77	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме.	1
78	5.10	Образование наречий.	1
79	5.11	Город моей мечты.	1
80	5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
81	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1
82	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1

83	5.15	Изучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1
84	5.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествия».	1
85	5.17	Интересное место в нашей стране или за границей	1
	6	Путешествие по России.	17
86	6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1
87	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1
88	6.3	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1
89	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова	1
90	6.5	География России. Прошедшее продолженное время.	1
91	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1
92	6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1

93	6.8	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
94	6.9	Знаменитые люди России.	1
95	6.10	Русский и британский образ жизни.	1
96	6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
97	6.12	Глаголы не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1
98	6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1
99	6.14	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1
100	6.15	Изучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1
101	6.16	Систематизация и обобщение по теме «Путешествие по России».	1
102	6.17	Приглашение друга в Россию	1
		Всего уроков	102
		Из них –уроков- контрольных работ;-уроков- проектных работ.	6
			6

Календарно-тематическое планирование

6 класс 2017-2018 уч.год

УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 2-й год обучения. Авторы: О.В.Афанасьева,

И.В.Михеева, «Дрофа», 2014 г.

Раздел, тема, кол-во часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля	Дата проведения по плану
Блок 1. Меня зовут Джон (11 часов)	1/1	Повторение фраз приветствия. Чтение текста “Джон Баркер и его питомцы”	Чтение Диалог	What is your name? How old are you? Where are you from? What’s your address? <i>Знать</i> фразы приветствия, <i>уметь</i> использовать их при диалоге; <i>уметь</i> читать текст “John Barker and His Pets”.	Комбинированный	
	2/2	Пересказ текста “Джон Баркер и его питомцы”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	But, can, can’t, drive, piano, swim, well <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивидуальный	
	3/3	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при составлении своих примеров, выполнении заданий.	Устный, письменный Фронтальный	
	4/4	Введение и первичное закрепление модального глагола can/can't		Can, can't <i>Знать</i> правило использования модального глагола. <i>Уметь</i> самостоятельно выполнять упражнения по теме.		

5/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по лексики и модальному глаголу can/can't	Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, правило использования модального глагола can/can't. <i>Уметь</i> правильно писать слова.	Текущий	
6/6	Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week <i>Знать</i> правила чтения, <i>уметь</i> читать слова по транскрипции.	Устный, письменный Фронтальный	
7/7	Тренировка изученной лексики. Разбор текста “Познакомься – Джон Баркер”	Устная работа Письменная работа Чтение	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week, but, can, can't, drive, piano, swim, well <i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> читать текст “Meet John Barker”		
8/8	Введение и первичное закрепление вопроса с can	Устная работа Письменная работа	Can you...? <i>Знать</i> правило построения вопросительных предложений, <i>уметь</i> кратко отвечать на вопросы с глаголом can/can't.		
9/9	Введение и первичное закрепление новой лексики		Computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash <i>Уметь</i> читать слова, использовать их при выполнении заданий.		
10/10	Чтение текста “Мой сын Джон”	Чтение Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания к нему.		
11/11	Словарный диктант. Повторение множественного числа существительных	Письменная работа Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> правильно читать окончания существительных множественного числа в зависимости от предшествующего звука.		

Блок 2. Знакомьтесь – моя семья (12 часов)	12/1	Повторение глаголов, обозначающих команды, приказания. Введение и первичное закрепление новых слов		Sit! Jump! Help! Kiss! Count! Sing! Run! Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo <i>Знать</i> правило вежливого обращения с просьбой. <i>Уметь</i> вежливо обращаться друг к другу.	Устный, письменный Фронтальный	
	13/2	Развитие умений изучающего чтения “Знакомьтесь – моя семья”	Чтение Устная работа	Children, sister, husband, brother, mother, father <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания на понимание прочитанного.		
	14/3	Введение и первичное закрепление притяжательного падежа существительных	Устная работа Письменная работа	Your, her, his, my, their, our, Kate’s, fox’s <i>Знать</i> притяжательные местоимения. <i>Уметь</i> правильно использовать притяжательный падеж существительных.		
	15/4	Тренировка в употреблении притяжательного падежа. Введение и первичное закрепление новых слов		Brother, child, cousin, father, mother, parent, wife <i>Знать</i> образование притяжательного падежа. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их при выполнении упражнений.		
	16/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по притяжательному падежу.	Письменная работа	Red, brown, yellow, blue, black, grey, do, does <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> ставить существительные в притяжательный падеж.	Текущий	
	17/6	Введение и первичное закрепление вопросов с do, does				
	18/7	Тренировка в употреблении вопросов с do, does	Устная работа Письменная работа	Do, does <i>Знать</i> правило построения вопросов с do, does. <i>Уметь</i> понимать и читать рифмовку “Do You Know Mary?”	Устный, письменный Фронтальный	

	19/8	Самостоятельное чтение текста и выполнение упражнения на понимание прочитанного	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> самостоятельно читать текст и выполнять задания к нему.	Текущий		
	20/9	Введение и первичное закрепление лексики. Повторение Простого настоящего времени	Устная работа Письменная работа	Always, never, often, sometimes, usually <i>Знать</i> формы глаголов и структуры предложения в Present Simple, <i>уметь</i> использовать таблицу Present Simple при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный		
	21/10	Составление генеалогического дерева, составление монолога о своей семье.	Чтение Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, составлять генеалогическое древо, монолог о своей семье.	Индивидуальный		
	22/11	. Самостоятельная работа по глаголам do, does, doesn't, don't	Аудирование Письменная работа	Do, does, doesn't, don't <i>Знать</i> правило использования глаголов по глаголам do, does, doesn't, don't. <i>Уметь</i> рассказывать монолог о своей семье, понимать речь на слух.	Итоговый Текущий		
	23/12	Викторина на тему "Знакомьтесь – моя семья"	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать при выполнении задания.	Комбинированный		
Блок 3. Мой День (13 часов)	24/1	Повторение названий дней недели. Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, what, why, where, who, when <i>Знать</i> названия дней недели. <i>Уметь</i> читать новые слова.	Устный, письменный Фронтальный		
	25/2	Введение и закрепление специальных вопросов		What, why, where, who, when <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов, <i>уметь</i> составлять их.			
	26/3	Тренировка специальных вопросов	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		

27/4	Введение и первичное закрепление лексики	Письменная работа	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, shower, be on time <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов. <i>Уметь</i> читать слова, использовать их в упражнениях.	Текущий	
28/5	Чтение текста “Утро и день Джона”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять упражнения на понимание прочитанного.	Комбинированный	
29/6	Повторение времени. Монолог по режиму дня	Монолог	At ... o'clock <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Индивидуальный	
30/7	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Early, minute, quarter, half, past, late, show, hour <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Устный, письменный Фронтальный	
31/8	Тренировка в назывании времени				
32/9	Активизация времени. Срезовая работа по времени	Письменная работа		Текущий	
33/10	Введение и первичное закрепление вопроса “Как много...?”	Устная работа Письменная работа	How many...? many, a lot of <i>Знать</i> разницу в использовании many и a lot of, <i>уметь</i> использовать их в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	Устный, письменный Фронтальный	
34/11	Введение и первичное закрепление числительных от 20 до 100		Twenty, thirty, forty, fifty, sixty... <i>Знать</i> числительные до 12, <i>уметь</i> правильно называть числительные до 100.		
35/12	Урок-повторение по теме <i>Мой День</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Комбинированный	
36/13	Тест по теме <i>Мой День</i>	Письменная работа Чтение		Тематический	

Блок 4. Дома (12 часов)	37/1	Повторение притяжательного падежа существительных, местоимений	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> притяжательные местоимения, образование существительных в притяжательном падеже, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный		
	38/2	Введение и закрепление лексики.	Чтение	<i>Уметь</i> читать слова и текст “At Home”, выполнять упражнения к нему.			
	39/3	Чтение текста “Дома”	Устная работа Письменная работа	Bedroom, bathroom, living room, flower, apple, beautiful, garden, garage, grass <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> правильно читать и использовать её при выполнении упражнений.			
	40/4	Монолог по плану своего дома. Тренировка введенной на прошлых уроках лексики	Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать её при описании плана своего дома.	Индивидуальный		
	41/5	Словарный диктант. Повторение местоимений	Письменная работа	Все местоимения <i>Знать</i> местоимения, <i>уметь</i> правильно использовать их в зависимости от ситуации.	Текущий		
	42/6	Введение и закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Here, near, behind, in front, left, on the left, middle, in the middle, next to, right, on the right <i>Знать</i> предлоги, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный		
	43/7	Тренировка предлогов, обстоятельств					
	44/8	Введение и первичное закрепление лексики					Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs
	45/9	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики					<i>Знать</i> предлоги, лексику, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.
	46/10	Контрольная работа		Cosy, light, messy, nice, picture, with <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> рассказывать о своей комнате.	Итоговый		

	47/11	Урок-повторение по теме <i>Дома</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, предлоги, <i>уметь</i> правильно использовать их при выполнении заданий.	Комбинированный	
	48/12	Урок-викторина	Устная работа		Индивидуальный	
Блок 5. Я хожу в школу (14 часов)	49/1	Новые ЛЕ	Устная работа Письменная работа			
	50/2	Чтение текста “Джон в школе”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, переводить и выполнять задания к нему.	Комбинированный	
	51/3	Пересказ текста “Джон в школе”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	Blackboard, classroom, come, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill <i>Знать</i> предлоги. <i>Уметь</i> читать слова и использовать при выполнении упражнений.	Индивидуальный	
	52/4	Введение и закрепление глаголов go, come с послелогами	Устная работа Письменная работа	Come out, go in, go out, come in <i>Знать</i> разницу использования глаголов come, go, <i>уметь</i> правильно использовать их при даче команд.	Устный, письменный Фронтальный	
	53/5	Аудирование рассказа о классной комнате. Монолог о классной комнате.	Аудирование Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> на слух понимать рассказ, рассказывать монолог о своей классной комнате.	Индивидуальный	
	54/6	Введение и закрепление запретов	Устная работа Письменная работа	Don't ...! <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> давать команды, запреты.	Устный, письменный Фронтальный	
	55/7	Введение и закрепление новой лексики		Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		

56/8	Введение и закрепление вежливых просьб. Повторение глагола to be		Give me..., please. Please give me... . Can you give me...? <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> вежливо обращаться с просьбой.		
57/9	Словарный диктант. Введение и закрепление настоящего продолженного времени	Письменная работа	Be (am, is, are) + Ving <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Текущий	
58/10	Тренировка настоящего продолженного времени	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	
59/11	Чтение текста “Моя новая школа”. Самостоятельная работа по настоящему продолженному времени	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования Present Continuous. <i>Уметь</i> читать текст, выполнять задания по теме.	Текущий	
60/12	Введение и закрепление отрицательных и вопросительных предложений с настоящим продолженным временем	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> составлять отрицательные и вопросительные предложения с Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	
61/13	Урок-повторение по теме <i>Я хожу в школу</i>	Устная работа Письменная работа Чтение	<i>Знать</i> использование Present Continuous, <i>уметь</i> использовать его во всех типах предложений. <i>Знать</i> лексику по теме.	Комбинированный	
62/14	Аудирование текста	Аудирование			
63/1	Диктант, тест по теме <i>Я хожу в школу</i>	Письменная работа Аудирование		Тематический	

Блок 6. Еда (12 часов)	64/2	Повторение настоящего продолженного времени. Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work <i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их в упражнениях.	Устный, письменный Фронтальный	
	65/3	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		<i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> использовать их в упражнениях.		
	66/4	Активизация настоящего продолженного времени		<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous.		
	67/5	Введение и первичное закрепление лексики		Apple, coke, banana, coffee, pizza, yogurt, soup, salad, orange... <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> правильно называть название продуктов с помощью картинок.		
	68/6	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен		<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике.		
	69/7	Введение и первичное закрепление новой лексики		Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, would you like?, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea <i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> называть продукты питания.		
	70/8	Самостоятельная работа по настоящему простому и настоящему продолженному временам. Чтение текста "Завтрак"	Письменная работа Чтение	<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике. <i>Уметь</i> читать и переводить текст.	Текущий	
	71/9	Повторение лексики по теме. Введение и закрепление новой лексики.	Устная работа Письменная работа	Cucumber, chicken, ice-cream, tomato, vegetable, rice <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать слова и называть продукты	Устный, письменный Фронтальный	

	72/10	Сравнение структур I like... (мне нравится), I would like (мне бы хотелось)...		I like..., I would like... <i>Знать</i> разницу между структурами I like..., I would like..., <i>уметь</i> правильно использовать их на практике.		
	73/11	Введение и закрепление there is, there are...		There is, there are... <i>Знать</i> правило использования структур there is, there are..., <i>уметь</i> применять их на практике.		
	74/12	Контрольная работа	Диалог	<i>Уметь</i> разыгрывать сценку <i>В ресторане</i>	Итоговый	
	75/1	Презентация проекта по теме "Еда"	Презентация	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её	Индивидуальный	
Блок 7. На выходных (12 часов)	76/2	Введение и закрепление вопросительных предложений с структурами there is..., there are...	Устная работа Письменная работа	Is there...? Are there...? <i>Знать</i> правило построения вопросительного предложения с there is..., there are..., <i>уметь</i> применять его на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	77/3	Тренировка вопросительных предложений с структурами there is..., there are...				
	78/4	Введение и закрепление согласования there is..., there are... с подлежащими	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило согласования there is..., there are... с подлежащими, состоящими из нескольких существительных, <i>уметь</i> применять на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	79/5	Введение и закрепление новой лексики		Was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter <i>Знать</i> лексики, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		
80/6	Тренировка глагола to be. Самостоятельная работа по глаголу to be в настоящем и прошедшем временах	Письменная работа	Am, is, are, was, were <i>Знать</i> правило использования глагола to be в зависимости от времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Текущий		

	81/7	Введение и закрепление в назывании года	Устная работа Письменная работа	Числа Знать правило правильного называния года, уметь устно проговаривать годы	Устный, письменный Фронтальный	
	82/8	Введение и первичное закрепление названий месяцев		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December Знать названия месяцев, уметь называть их.		
	83/9	Введение и закрепление вопросов с глаголом to be в прошедшем времени		Were...? Was....? Знать правило построения вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, уметь применять его на практике.		
	84/10	Введение и первичное закрепление лексики		Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm Знать лексику, формы глагола to be, уметь применять на практике.		
	85/11	Введение и закрепление глаголов в прошедшем времени		-ed Знать правило образования глаголов в прошедшем времени, уметь ставить глаголы в прошедшее время.		
	86/12	Урок-повторение по теме <i>На выходных</i>	Устная работа Письменная работа Чтение	Знать лексику по теме, формы глагола to be, правило образования глаголов в прошедшем времени, уметь применять на практике.	Комбинированный	
	87/1	Словарный диктант. Проверочная работа по теме <i>На выходных</i>	Письменная работа Чтение		Текущий	
Блок 8. Каникулы и путешествия (10 часов)	88/2	Введение и закрепление неправильных глаголов	Устная работа Письменная работа	Went, saw, had, ran, took, met Знать правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, уметь применять на практике.	Устный, письменный Фронтальный	

89/3	Введение и первичное закрепление лексики		Place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст "A Visit to Scotland", выполнять задания к нему.		
90/4	Тренировка глаголов в прошедшем времени		<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		
91/5	Активизация глаголов в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление лексики		Country, holidays, England, Russia, Russian, there, thing, letter <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при выполнении упражнений.		
92/6	Повторение глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа по глаголам в прошедшем времени	Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Текущий	
93/7	Введение и первичное закрепление новых слов. Чтение текста "Летние каникулы"	Чтение Устная работа	Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст.	Комбинированный	
94/8	Пересказ текста "Летние каникулы". Повторение глаголов в прошедшем времени	Пересказ Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике. <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивидуальный	
95/9	Введение и закрепление оборота to be going to Знакомство с достопримечательностями Лондона	Устная работа Письменная работа	to be going to <i>Знать</i> правило использования оборота to be going to в предложениях, <i>уметь</i> использовать на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
96/10	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> читать текст с детальным пониманием содержания.	Итоговый	

	97	Урок-викторина по изученному материалу	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, образование глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Комбинированный	
Резерв	98					
	99					
	100					
	101					
	102					

Тематическое планирование по английскому языку

Класс: 7

Учебник: УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, «Дрофа», 2014 г.

Количество часов в неделю 3, в год 105

№	Тема для изучения	Количество часов
1.	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов	1
2.	Достопримечательности Москвы. оборот <i>to be going to</i> в прошедшем времени	1
3.	Модальный глагол <i>can (could)</i>	1
4.	Введение новой лексики.	1
5.	Образование вопросов в прошедшем времени.	1
6.	Образование отрицаний в прошедшем времени.	1
7.	Активизация простого прошедшего времени в монологической речи	1
8.	Введение новой лексики	1
9.	Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия.	1
10.	Работа с текстом <i>Куда люди путешествуют и почему</i>	1
11.	Повторение изученного материала по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	1
12.	Защита проектной работы № 1 <i>Место, где я живу</i>)	1
13.	Тест по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	1
14.	Конструкция <i>let's</i>	1

15.	Употребление глагола have got, его формы.	1
16.	Употребление слов в значении «много», «мало».	1
17.	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	1
18.	Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона	1
19.	Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как)	1
20.	Степени сравнения прилагательных	1
21.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1
22.	Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира	1
23.	Повторение по теме <i>Посещаем Британию</i>	1
24.	Повторение по теме <i>Посещаем Британию</i>	1
25.	Защита проектной работы № 2 <i>Место, где я живу (Достопримечательности)</i>	1
26.	Аудирование текста	1
27.	Повторение изученного материала	1
28.	Способы образования отрицаний	1
29.	Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета	1
30.	Специальные вопросы в косвенной речи	1
31.	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	1
32.	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1
33.	Общие вопросы в косвенной речи	1
34.	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	1
35.	Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил)	1
36.	Пересказ теста <i>Бритни Спирс</i> . Образование множественного числа имен существительных	1
37.	Придаточные определительные предложения	1
38.	Повторение изученного материала по теме <i>Биография</i>	1
39.	Проверочная работа по теме <i>Биография</i>	1
40.	Защита проектной работы № 3 <i>Место, где я живу (Биография)</i>	1

41.	Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики.	1
42.	Введение новых ЛЕ	1
43.	Введение новой лексики. Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть 1)	1
44.	Введение новой лексики.	1
45.	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть 2). Монологическая речь	1
46.	Сравнение форм <i>прошедшего простого и прошедшего длительного времен.</i>	1
47.	Составление диалогов.	1
48.	Контрольная работа	1
49.	Повторение изученного материала	1
50.	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть 3)	1
51.	Аудирование по теме <i>Традиции и праздники</i>	1
52.	Урок-викторина	1
53.	Описание весенних праздников	1
54.	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	1
55.	Повторение изученного материала по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали.</i>	1
56.	Чтение текста <i>Традиции. Праздники. Фестивали</i>	1
57.	Неопределенные местоимения	1
58.	Образование будущего времени. Составление мини-диалогов	1
59.	Оборот <i>to be going to</i>	1
60.	Введение лексики по теме <i>Погода</i>	1
61.	Придаточные предложения времени и условия	1
62.	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Пасхальные каникулы Джона</i>	1
63.	Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными	1

64.	Введение новой лексики. Работа над текстом <i>Осень</i>	1
65.	Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в придаточных предложениях времени	1
66.	Аудирование по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	1
67.	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	1
68.	Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.	1
69.	Актуализация изученной лексики	1
70.	Повторение изученного материала по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	1
71.	Тест по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	1
72.	Защита проектной работы № 5 <i>Место, где я живу (Времена года)</i>	1
73.	Конструкция <i>to be able to</i> . Введение лексики по теме «Части тела»	1
74.	Словообразование с префиксом <i>in-</i> и суффиксом <i>-ful</i>	1
75.	Развитие умений монологической речи. Модальные глаголы <i>must/mustn't, should /shouldn't</i>	1
76.	Модальный глагол <i>may</i> . Вопросительные предложения с глаголами	1
77.	Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы	1
78.	Введение новой лексики. Разделительные вопросы	1
79.	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами	1
80.	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Одежда</i>	1
81.	Защита проектной работы № 6 <i>Место, где я живу</i>).	1
82.	Аудирование по теме <i>То, как мы выглядим</i>	1
83.	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	1
84.	Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи	1
85.	Повторение изученного материала по теме <i>То, как мы выглядим</i>	1
86.	Проверочная работа по теме <i>То, как мы выглядим</i>	1
87.	Введение новой лексики по теме <i>Школьные принадлежности</i> . Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1

88.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы	1
89.	Введение новой лексики. Употребление глаголов-синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> .	1
90.	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1)</i> . Значимое отсутствие артикля в фразах <i>to go to school</i> и т.д.	1
91.	Введение новой лексики. Школьные предметы.	1
92.	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2)</i> .	1
93.	Сравнение английской и русской систем образования	1
94.	Послелог. Введение новой лексики.	1
95.	Употребление слов <i>such</i> и <i>so</i> . Вопросы к подлежащему.	1
96.	Аудирование по теме <i>Школьная жизнь</i>	1
97.	Говорение по теме <i>Школьная жизнь</i>	1
98.	Повторение изученного материала по теме <i>Школьная жизнь</i>	1
99.	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	1
100.	Повторение неправильных глаголов	1
101.	Мульти-медиа урок «Путешествие по Британии»	1
102.	Обучение аудированию	1
103.	Итоговая контрольная работа	1
104.	Систематизация грамматического материала	1
105.	Итоговый урок	1

Тематическое планирование по английскому языку

Класс:8

Учебник: УМК «Новый курс английского языка для российских школ» 4-й год обучения. Авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, «Дрофа», 2014 г.

Количество часов в неделю 3, в год 105ч

№	Тема для изучения	Количество часов
1.	Вводный урок. Как я провел летние каникулы	1
2.	Путешествие в США. Введение новой лексики	1
3.	США – Новый свет. Географические названия.	1
4.	Географические названия. Употребление артиклей с географическими названиями	1
5.	Тренировка навыков употребление лексических единиц в речи	1
6.	Тренировка грамматических навыков	1
7.	Географические названия в США. PresentPerfectTense	1
8.	Практика чтения для поиска необходимой информации	1
9.	Употребление артикля the с географическими названиями	1
10.	Вопросительная форма PresentPerfectTense	1
11.	Закрепление лексических и грамматических навыков	1
12.	Практика аудирования и чтения	1
13.	Развитие навыков монологических высказываний «Столица США»	1
14.	Развитие навыков монологических высказываний «География США»	1
15.	Контрольная работа №1	1

16.	Защита проектов «Путешествие в США»	1
17.	Английский – язык международного общения. Введение новой лексики	1
18.	Страны и национальности в мире	1
19.	Закрепление лексико-грамматических навыков Употребление артикля с названиями наций.	1
20.	Языки в мире. ПРОЕКТНАЯ РАБОТА	1
21.	Национальности и языки	1
22.	Американский и британский английский	1
23.	Практика чтения. Different kinds of English	1
24.	Практика аудирования	1
25.	Практика навыков монологического высказывания	1

№	Тема для изучения	Количество часов
26.	Повторение изученного материала	1
27.	Беседа по теме «Английский – язык международного общения»	1
28.	Практика чтения. Чтение с детальным пониманием.	1
29.	Практика письменной речи. Работа над ошибками	1
30.	Развитие навыков диалогической речи	1
31.	Контрольная работа	1
32.	Названия животных и птиц	1
33.	Present Perfect Continuous	1
34.	Дикие животные. Аудирование	1
35.	Закрепление лексико-грамматических навыков в речи. Аудирование	1
36.	Практика монологической речи «Животные и растения»	1
37.	Я работал на железной дороге. Аудирование	1
38.	Флора и фауна в разных странах.	1
39.	Чтение и говорение. Закрепление ЛГ навыков	1
40.	Развитие навыков аудирования	1

41.	Цветы в нашей жизни. Чтение с полным пониманием.	1
42.	Закрепление ЛГ в речи	1
43.	Практика речи по теме «Мир вокруг нас»	1
44.	Практика письменной речи по теме «Мир вокруг нас»	1
45.	Подготовка проектов по теме «Животные и растения в эмблемах российских городов» (с использованием ИКТ)	1
46.	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг нас»	1
47.	Основы экологии. Экология и мы. Введение новой лексики	1
48.	Введение новых ЛЕ	1
49.	Урок-викторина	1
50.	Что такое экология. Развитие навыков чтения	1
51.	Климат. Повторение модальных глаголов.	1
52.	Окружающая среда. Чтение	1

№	Тема для изучения	Количество часов
53.	Выражение долженствования глаголами <i>have to/need</i>	1
54.	Наша среда обитания	1
55.	Конструкция <i>used to</i>	1
56.	Закрепление лексики, практика диалогической речи	1
57.	Введение новой лексики.	1
58.	Работа над текстом <i>Our environment</i>	1
59.	Проектная работа. Урок-презентация «День Святого Валентина»	1
60.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1

61.	Present Perfect, Present Perfect Continuous/ Сравнение	1
62.	Аудирование «Динозавры»	1
63.	Тренировка грамматических навыков	1
64.	Закрепление have to, need to, used to	1
65.	Введение и закрепление лексики. Гринпис	1
66.	Работа с текстом «Необычные значки»	1
67.	Экологические проблемы вокруг нас.	1
68.	Введение и закрепление лексики	1
69.	Работа с текстом «Сможем ли мы выжить?»	1
70.	Работа с инструкциями	1
71.	Тренировка навыков аудирования и письма	1
72.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1
73.	Контрольная работа «Экология вокруг нас»	1
74.	Проектная работа «Международные экологические организации»	1
75.	Раздел 5. Здоровый образ жизни. Введение и первичное закрепление новой лексики	1
76.	Как быть здоровым? употребление слова enough с различными частями речи	1
77.	Введение новой лексики. Повторение PastPerfect	1

№	Тема для изучения	Количество часов
78.	Метрическая система измерений в США и Британии	1
79.	Введение и закрепление лексики. Тренировка в речи PastSimple/PastPerfect	1
80.	Введение и тренировка новой лексики	1
81.	Повторение изученной лексики. Олимпийские игры	1
82.	Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни»	1
83.	Урок повторения по теме «Здоровый образ жизни»	1
84.	Контрольная работа №5 по теме «Здоровый образ жизни»	1
85.	Увлечения в разные времена. Введение новой лексики	1

86.	Организация аудирования и составления диалогов на его основе	1
87.	Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passive Voice	1
88.	Урок грамматики: Passive Voice	1
89.	Голливуд. Введение новой лексики	1
90.	Поход в кино. Организация диалогических высказываний	1
91.	Организация аудирования с целью понимания прослушанного	1
92.	Практика устной речи по теме «Мое свободное время»	1
93.	Практика чтения по теме «Мое свободное время»	1
94.	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1
95.	Контрольная работа №6 по теме «Свободное время»	1
96.	Работа над ошибками. Повторение и закрепление	1
97.	Урок повторения видо-временных форм глагола	1
98.	Систематизация лексических знаний	1
99.	Систематизация грамматических знаний	1
100.	Итоговая контрольная работа	1
101.	Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного	1
102.	Обучение письму	1
103.	Урок-викторина	1
104.	Резерв	1
105.	Резерв	1