

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СПШ №6»

Директор школы:



Голубева И.Е.

Рабочая программа
по технологии
для учащихся 9 классов

Учитель: Антонов В.М.

Год составления: 2017 г.

Рабочая программа уроков технологии в 9 классе

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- авторской программы по технологии (базовый уровень) В.Д. Симоненко для 9 класса общеобразовательной школы;

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение технологии в 9 классах отводится 1 час в неделю.

Цель программы:

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Задачи программы:

- освоить технологические знания, основы культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладеть общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, пространственное воображение; интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, целеустремленность, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности; уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.

Содержание учебного предмета:

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Виды бытовых радиоэлектронных приборов. Принципы их работы.

Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Виды пластмасс, способы их получения, сфера применения.

Профессиональное самоопределение и развитие.

Значение выбора профессии; ситуации выбора профессии; правила выбора профессии

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей.

Здоровье как условие высокоэффективной профессиональной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность здоровья и выбора профессии. Важнейшие характеристики здоровья человека. Содержание профпроб по типам профессий.

Цель и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества; столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Спецификация. Допуски и посадки. Правила чтения сборочных чертежей. Применение компьютеров при проектировании и разработке графической документации. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Современные отделочные материалы и технологии нанесения декоративных и защитных покрытий

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Метапредметные:

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

Трудовы:

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Учащиеся должны знать:

- цели и значение семейной экономики;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и ка: дого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.
- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразие мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;

- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.
- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Тематическое планирование уроков технологии

Кол-во часов в год- **34ч.**

В неделю- **1ч.**

Класс- **9**

Учитель: **Антонов В.М.**

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1
Технология основных сфер профессиональной деятельности (8часов)		
2.	Профессиональная деятельность. Карьера	1
3.	Технология индустриального производства. Профессии тяжелой индустрии	1
4.	Арттехнологии(ИЗО. Живопись. Графика. Скульптура. Декоративно-прикладное искусство. Архитектура)	1
5.	Профессиональная деятельность в торговой промышленности	1
6.	Универсальные технологии. Лазерные технологии. Вычислительная техника	1
7.	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1
8.	Предпринимательская деятельность. Предприниматель. Индивидуальное и коллективное предпринимательство. Устав. Учредительный договор. Контракт	1
9.	Функции и методы управления. Менеджмент. Менеджер	1
Радиоэлектроника (2часа)		
10.	Радиоэлектроника и сферы ее применения. Передача информации с помощью радиоволн	1
11.	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасности при пользовании ими	1
Машиностроительные материалы (6часов)		
12.	Черные и цветные металлы: получение, применение, утилизация	1
13.	Пластмассы: получение, применение, утилизация	1
14.	Абразивные материалы: получение, применение, утилизация	1
15.	Резиновые материалы: получение, применение, утилизация	1
16.	Клеящие материалы и герметики:получение, применение, утилизация	1
17.	Неорганические материалы(графит, неорганическое стекло,керамические материалы): получение, применение, утилизация	1
Технология обработки материалов (5часов)		
18.	Разметка, правка и гибка металлов	1
19.	Резание, рубка и опиливание металлов	1
20.	Разметка, пиление и строгание древесины	1
21.	Соединение деталей из древесины	1
22.	Сверление и отделка материалов	1
Творческий проект(7часов)		
23.	Поисково- исследовательский этап	2
24.		
25.	Технологический этап	3
26.		
27.		
28.	Заключительный этап	1
29.		

Профессиональное самоопределение (5часов)		
30.	Профессиональные интересы и склонности.	1
31.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	1
32.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.	1
33.	Здоровье и выбор профессии.	1
34.	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности.	1