

Рабочая программа по истории России

Учитель: Крайнова Наталия Викторовна

Класс : 8 А, Б

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по истории России Данилова А.А., Косулиной Л.Г. и рассчитана на 40 часов (2 часа в неделю)

Цель программы:

- формирование у учащихся целостных представлений о мировой истории, роли в ней истории России и населяющих ее народов
- развитие у обучающихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, традициям своего и других народов.

Задачи программы:

- углубить знания учащихся по ключевым темам истории России XIX века,
- развивать способности анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять и аргументировать свое отношение к ним;
- воспитывать гражданские и патриотические качества обучающихся
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Рабочая программа составлена для обучающихся 8 класса.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 40 часов. Учтены различные формы урока: изложение нового материала, комбинированные уроки, уроки с элементами практических работ, дискуссии, решения познавательных и проблемных заданий и т.д.

Программа курса строится в соответствии с проблемно-хронологическим или проблемным циклом. Предусматривается широкое привлечение текстов исторических документов и исторической литературы.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Программа направлена на формирование учебно-познавательных, системных, информационных и др. компетенций.

При использовании программы предполагается использование следующих средств контроля: тесты, устный опрос, работа по историческим картам и т.д.

В результате изучения истории ученик должен знать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира 19 века.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание

исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в 19 веке, центры промышленности и торговли, места военных действий
- Составлять описание памятников, произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических понятий и терминов
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, народничество, революция.
- Сравнить развитие России до и после реформ 60-х годов, развитие капитализма в России и других странах, программные положения общественных групп, движений.
- Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В результате изучения истории ученик должен уметь:

- Соотносить даты событий отечественной истории с веком;
- Определять последовательность и длительность важнейших событий истории России 19 века;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- Показывать на исторической карте территории, вошедшие в состав России в 19 веке, места значительных исторических событий;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- Использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов
- Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов (Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, капиталистические отношения, реформа, контрреформы, декабристы, славянофилы, западники, народничество, революция и др.)
- Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

При разработке программы использована литература:

- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс. М, Просвещение, 2006.
- Контрольно-измерительные материалы. История России. 8 класс./Сост. Волкова К.В. М, ВАКО, 2012.
- История России. 8 класс. Контрольно-тренировочные задания, проверочные тесты/ автор-составитель Г.А.Борознина. Волгоград, 2010
- Рабочие программы по истории 8-9 классы. М, Планета, 2010.

Тематическое планирование по истории России

Учитель: Крайнова Наталия Викторовна

Класс : 8 А, Б

Количество часов в год – 50 часа, 2 часа в неделю

Учебник: А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России, 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1
Россия в первой половине XIX века		
2.	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг	1
3.	Внешняя политика в 1801-1812 гг	1
4.	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского	1
5.	Отечественная война 1812 гг	1
6.	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг	1
7.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг	1
8.	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812	1
9.	Общественное движение при Александре I	1
10.	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов	1
11.	Внутренняя политика Николая I	1
12.	Социально-экономическое развитие в 20-30-е гг	1
13.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг	1
14.	Общественное движение в годы правления Николая I.	1
15.	Крымская война 1853-1856 гг. оборона Севастополя	1
16.	Образование и наука.	1
17.	Русские первооткрыватели и путешественники	1
18.	Художественная культура	1
19.	Быт и обычаи.	1
20.	Повторение по теме «Россия в первой половине 19 века»	1
Россия во второй половине XIX века		
21.	Накануне отмены крепостного права.	1
22.	Крестьянская реформа 1861 г	1
23.	Либеральные реформы 60-70-х гг	2
24.		
25.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного	1

	права.	
26.	Общественное движение: либералы и консерваторы	1
27.	Зарождение революционного народничества и его идеология.	1
28.	Революционное народничество второй половины 60-начала 80-х гг.	1
29.	Внешняя политика Александра II	1
30.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1
31.	Внутренняя политика Александра III	2
32.		
33.	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	1
34.	Положение основных слоёв общества	1
35.	Общественное движение в 80-90-х гг	1
36.	Внешняя политика Александра III.	1
37.	Просвещение и наука	1
38.	Литература и изобразительное искусство	1
39.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	1
40.	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	1

Рабочая программа по всеобщей истории

Учитель: Крайнова Наталия Викторовна

Класс : 8 А, Б

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы по новой истории для 7-8 классов А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной и рассчитана на 28 часов (2 часа в неделю)

Цель программы

- Освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории
- Владение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Задачи программы:

- углубить знания учащихся по ключевым темам всеобщей истории XIX века,
- развивать способности анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять и аргументировать свое отношение к ним;
- воспитывать гражданские и патриотические качества обучающихся
- Развивать умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Рабочая программа составлена для обучающихся 8 класса.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период 19 – начала 20 вв: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и

собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Программа курса строится в соответствии с проблемно-хронологическим или проблемным циклом. Предусматривается широкое привлечение текстов исторических документов и исторической литературы.

Программа направлена на формирование ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, системных, информационных и др.

Программа направлена на формирование учебно-познавательных, системных, информационных и др. компетенций. При использовании программы предполагается использование следующих средств контроля: тесты, устный опрос, работа по историческим картам, практическая работа и т.д.

По окончании изучения программы обучающиеся должны знать:

- основные даты и ключевые события истории мира с начала 19 века до 1913 года, политической и социальной истории,
- важнейшие военные компании и революции.

По окончании изучения программы обучающиеся должны уметь:

- Показывать на исторической карте территории государств, места военных действий и походов
- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках
- Определять и объяснять понятия;
- Выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;
- Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях;
- Раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- Анализировать исторические явления, процессы, факты;
- Обобщать и систематизировать полученную информацию;
- Давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- Выполнять проблемные задания;
- Определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- Владеть необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, кратко давать ответ, выступать с сообщениями, докладами.

При разработке программы использована литература:

- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история . История нового времени 1800-1913. 8 класс. М. «Просвещение», 2006.

- Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история». 8 класс. М, «просвещение», 2002.
- М.Ю.Брандт. Тесты 7-8 классы. М, Дрофа, 2002.
- Рабочие программы по истории 8-9 классы. М, Планета, 2010.

Тематическое планирование по всеобщей истории

Учитель: Крайнова Наталия Викторовна

Класс : 8 А, Б

Количество часов в год – 32 часа, 2 часа в неделю

Учебник: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история.

История нового времени 1800-1913. 8 класс. М. «Просвещение», 2006.

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение.	1
Становление индустриального общества.		
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5.	Наука: создание научной картины мира.	1
6.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
7.	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	1
Строительство новой Европы.		
9.	Консульство и образование наполеоновской империи	1
10.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
11.	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1
12.	Франция Бурбонов и орлеанов: от революции 1830 г к новому политическому кризису.	1
13.	Франция: революция 1848 г и Вторая империя	1
14.	Германия : на пути к единству.	1
15.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
16.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.		
17.	Германская империя в конце XIX- начале XX веках. Борьба за место под солнцем.	1
18.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
19.	Франция. Третья республика.	1
20.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
21.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
22.	США в XIX в: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
23.	США: империализм и вступление в мировую политику	1
24.	Латинская Америка в XIX-начале XXв: время перемен»	1

Традиционные общества в XIX в: новый этап колониализма		
25.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам.	1
26.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
27.	Африка: континент в эпоху перемен.	1
28.	Контрольная работа Повторение изученного	1