

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

Голубева И.Е.



Рабочая программа
факультативного курса
«История»
для учащихся 10А класса

Учитель: Соловьева Н.И.

Год составления: 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по истории: «Готовимся к ЕГЭ»

Пояснительная записка

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованной является история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по данному предмету.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI в.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс)

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

Применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.

Способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.

Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Всего часов в неделю: 1 ч.

Количество часов: 35 ч.

Методы работы с учащимися:

Исследовательский.

Эвристический.

Объяснительно-иллюстративный

Основные виды учебной работы:

Индивидуальный.

Фронтальный.

Групповой.

Коллективный.

Формы организации учебных занятий:

Проблемные лекции.

Анализ источников.

Презентации.

Уроки-дискуссии.

Семинары.

Круглые столы.

Уроки группами.

Формы контроля:

Фронтальная беседа.

Решение практических заданий из сборников ЕГЭ.

Выполнение тестов в форме ЕГЭ.

Самостоятельные работы по датам и терминам.

Тексты с историческими ошибками.

Требования к уровню достижений учащихся:

В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

Знать (познавательная компетенция):

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь (информационно-коммуникативная компетенция):

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельство и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельство, причины создания источника, позицию автора;

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Рефлексивная компетенция:

использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;

владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;

использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится обобщающий тест в форме ЕГЭ. В конце курса за учебный год учащиеся пишут пробное ЕГЭ.

Предполагаемые результаты изучения курса:

Учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории России.

Научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности.

Успешно подготовятся к сдаче ЕГЭ.

Содержание курса

10 класс – 35 часа

Введение. (1 час)

Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (13 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с фино-угорскими и балтийскими племенами.

Занятия, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полудье. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Кагегории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Феодальная раздробленность: причины, особенность. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (иго, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII вв. «Слово о полку Игореве». «Моление». Данила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимиро-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Итоговый тест по теме «История России с древности до конца XIII в».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части I и 2

Тема 2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (9 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регенство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI вв. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шагровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Итоговый тест по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданных части 1 и 2

Тема 3: «История России XVII-XVIII вв». (10 часов)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономики, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII в.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А. Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско-турецкие войны: выход к Черному морю. П. А. Румянцев. Г. А. Потемкин. Ф. Ф. Ушаков. А. В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Итоговый тест по теме «История России XVII-XVIII вв.»

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданных части 1 и 2.

Итоговый контроль. (2 часа)

Календарно - тематический план курса

Кол-во часов	Дата	Тема курса	Форма организации урока	Виды учебной деятельности	Д/З
1		Введение. Ознакомление с кодификатором элементов содержания	Вводная лекция. Эвристическая беседа	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Знакомство с справочниками, сайтами и ссылками на демоверсии работ по истории.
Тема 1: «История России с древности до конца XIII в.» (13 часов)					
1		Народы и древнейшие государства на территории России. Восточнославянские племена и их соседи	Индивидуальная работа с картой и терминами	Работа с исторической картой (схемой) Систематизация исторической информации . Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Установить соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками
1		Занятия, общественный строй, верования восточных славян	Лекция с элементами беседы.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Решение тестов ФИПИ
1		Возникновение государственности у восточных славян.	Парная	Работа с исторической картой (схемой) Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Решение тестов ФИПИ
2		Русь при первых князьях.	Круглый стол.	Умение использовать исторические	Установить соответствие между

				сведения для аргументации в ходе дискуссии	фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками
1	Категории населения. «Русская Правда»	Урок-дискуссия.		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Установить соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками
1	Культура древней Руси.	Лекция с элементами эвристической беседы.		Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Анализ иллюстративного материала.	Решение тестов ФИПИ
1	Феодальная раздробленность: причины, особенность.	Групповая работа с картой и терминами		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Решение тестов ФИПИ
1	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности	Групповая работа с картой и терминами		Работа с исторической картой (схемой)	Установить соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками
1	Борьба Руси с иноземными захватчиками.	Урок-дискуссия.		Работа с исторической картой (схемой)	Решение тестов ФИПИ
2	Культура XII-XIII вв.	Лекция с элементами эвристической беседы.		Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Анализ	Решение тестов ФИПИ

				иллюстративного материала	
1	Урок обобщения по теме: «История России с древности до конца XIII в.»	Решение практических заданий из сборников ЕГЭ.		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	
Тема 2: «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (9 часов)					
1	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	Семинар.		Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Установить соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками
1	Политика московских князей в первой половине XV в.	Лекция с элементами эвристической беседы.		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Решение тестов ФИПИ
1	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Лекция с элементами эвристической беседы		Работа с исторической картой (схемой)	Решение тестов ФИПИ
2	Россия при Иване IV.	Лекция с элементами эвристической беседы		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	написать историческое сочинение
1	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война. Смута.	Лекция с элементами эвристической беседы		Работа с исторической картой (схемой)	Решение тестов ФИПИ
1		Круглый стол.		Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	Решение тестов ФИПИ
1	Культура России в XIV-XVI вв.	Лекция с элементами эвристической беседы		Знание основных фактов, процессов.	Решение тестов ФИПИ

				явлений истории культуры России. Анализ иллюстративного материала		
1	Тест по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.»	Тест в форме ЕГЭ . Текст с историческими ошибками.		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		Решение тестов ФИПИ
Тема 3: «История России XVII-XVIII вв.» (10 часов)						
1	Первые Романовы. Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.	Лекция с элементами эвристической беседы		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		написать историческое сочинение
1	Внешняя политика России в XVII веке.	Лекция с элементами эвристической беседы		Работа с исторической картой (схемой)		Решение тестов ФИПИ
2	Россия при Петре I.	Круглый стол.		Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии		написать историческое сочинение
2	Период дворцовых переворотов.	Индивидуальная работа		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		Решение тестов ФИПИ
2	Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	Контрольный срез		Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа		написать историческое сочинение
1	Культура России в XVII - XVIII веках.	Семинар.		Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России. Анализ иллюстративного материала . Умение использовать исторические сведения для аргументации в		Решение тестов ФИПИ

1		Итоговый тест по теме «История России XVII-XVIII вв.»	Тест в форме ЕГЭ.	ходе дискуссии	Решение тестов ФИПИ
2		Итоговый контроль. (2 часа)			
		Пробный тест в форме ЕГЭ.	Тест в форме ЕГЭ.		