

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»  
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению

(протокол заседания Методического  
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

 Голубева И.Е.



## Рабочая программа

### по русскому языку для учащихся 9А класса

**Учитель: Поняшкина Н.С.**

Год составления: 2017 г.

# Программа по русскому языку для 9А класса

## Пояснительная записка.

### 9А класс

Учитель: Поняшкина Н.С.

Количество часов в год – 102ч, в неделю- 3 час. ( РР — 10ч, к/д -6ч.)

Учебник: Русский язык 9класс , авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич.

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе ФГОС ООО, примерных программ основного общего образования, М.:Просвещение,2010г., программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др.

#### **1. Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Русский язык»**

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

#### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным

языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Особенности данной рабочей программы**

В связи с тем, что из регионального компонента добавлен 1 час, рабочая программа рассчитана на 102 часа. Раздел «Способы передачи чужой речи» был изучен в 8 классе, поэтому целесообразно перенести тему в раздел «Повторение изученного в 5-8 классах», а освободившиеся часы распределить по другим разделам курса. Таким образом, распределение учебных часов по разделам программы стало следующим:

Решению поставленных задач помогает включение элементов развивающего обучения, которое развивает у учащихся речь, живое воображение, интерес к родному языку, коммуникативные способности, орфографическую и пунктуационную грамотность. У учащихся вырабатывается наблюдательность, вдумчивое и бережное отношение к слову.

Актуальным является введение в структуру урока компьютерных программ, ориентированных на развивающие методы, что позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Главное на уроке – совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся в их взаимосвязи: чтения, аудирования, письма, говорения. Поэтому в центре внимания урока находится текст как лингвистическая единица, речевое произведение. Деятельностный характер обучения обеспечивается за счёт введения в урок практической работы, в основе которой лежит лингвистический

эксперимент, решение лингвистических задач, наблюдение за стилем литературного произведения.

Самостоятельно мыслить, находить свой подход к решению проблемы, отстаивать собственное мнение, осуществлять информационный поиск помогают активные формы и методы обучения, «ориентированные на пробуждение самостоятельной мысли и чувства ребёнка»: мозговой штурм, исследовательские и деловые игры и т.д. Поощряется стремление учащихся находить свой способ работы, анализировать способы работы одноклассников, выбирать и осваивать наиболее рациональные.

Упражнения должны давать пищу для ума, поэтому преобладают задания, которые требуют от учащихся размышления – с чего целесообразней начать работу, какое правило объединяет всё задание, чем отличаются упражнения от выполненных накануне.

Одним из резервов повышения эффективности процесса обучения является организация чётко спланированной, тщательно продуманной системы контроля.

Для монологических ответов учащихся выбираются доступные проблемные вопросы, требующие творчества, самостоятельности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ. Одной из главных целей самостоятельной работы является проверка усвоения учащимися способов решения учебных задач; осознания понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений учащихся по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся тестовые задания, которые являются одним из основных видов контроля в 9 классе по русскому языку, т.к. готовят девятиклассников к экзамену в форме ОГЭ. Они дают точную количественную характеристику уровня достижений и выявляют уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы и т.п.

Диктант – основной метод проверки орфографической и пунктуационной грамотности учащихся.

В 9 классе используются следующие виды диктантов: полный (без изменений), выборочный, творческий (заключается в частичном изменении за счёт включения какого-либо смыслового отрезка), свободный (проверяющий умение передавать содержание близко к тексту), диктант с продолжением (дающий возможность проверить сформированность важнейших речевых умений).

Изложение и сочинение используются для проверки сформированности навыков связного высказывания.

Указанные виды диктантов, сочинения разнообразных жанров, изложения помогут проконтролировать

- умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- умение правильно орфографически и пунктуационно оформить высказывание.

Разнообразные формы и виды контроля дают возможность установить, как учащиеся усвоили учебный материал, какими умениями они овладели, чтобы в процессе дальнейшей деятельности наметить рациональные пути устранения пробелов с учётом индивидуального подхода, помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа, из них на развитие речи – 28 часов, и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное

развитие личностных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения русского языка в школе.

## 5. Содержание программы учебного курса русского языка для 9 класса

### Содержание программы

#### Вводный урок о русском языке – 1 ч.

Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы. Роль языка в жизни человека и общества. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей.

**Знать** основные функции языка в обществе, русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари.

Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. Национальный язык и единство его различных форм (разновидностей). Понятие о литературном языке. Русский литературный язык - основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы. Нормированность - отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка.

**Знать** формы существования национального русского языка, понимать его неоднородность, сферу функционирования, общенародного разговорного языка, знать группы просторечной лексики, источники обогащения лексики литературного языка (территориальные и социальные диалекты)

**Уметь** использовать в речи *нормированный язык*, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию, составлять текст о роли языка в жизни человека и общества.

**Понимать**, что ядром современного русского языка является литературный язык,

**уметь** объяснять разнообразие лексического состава русского языка.

**Применять** общие правила произношения и написания слов, их изменения и соединения друг с другом, находить нарушения в устной и письменной речи, исправлять их.

#### Повторение изученного в 5-8 классах (3ч.+5ч.)

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Способы передачи чужой речи.

**Знать** опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены предложения, обращения и вводные слова, цитаты и способы цитирования.

**Уметь** правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления, правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, в предложениях с косвенной речью, основные способы цитирования.

### **Сложное предложение (1 ч.)**

Основные виды сложных предложений. Союзные сложные предложения.

**Знать** признаки сложных предложений.

**Уметь** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.

### **Сложносочиненное предложение (10ч.)**

Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания в ССП.

**Знать** основные группы ССП по значению и союзам.

**Уметь** объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.

### **Сложноподчинённое предложение (28ч.+3ч. пр)**

Строение сложноподчиненных предложений (СПП). Подчинительные союзы и союзные слова в СПП.

Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному.

СПП с несколькими придаточными. Виды придаточных предложений.

**Знать** отличительные признаки СПП, виды придаточных предложений, виды подчинения.

**Уметь** производить пунктуационный и синтаксический разбор, лингвистический анализ текста, в том числе с т. ч. синтаксиса СПП, владеть основными синтаксическими нормами современного русского.

### **Сложное бессоюзное предложение (16+1 пр )**

Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Запятая и точка с запятой в БСП. Двоеточие в БСП. Тире в БСП.

**Знать** основные признаки БСП, правила постановки запятой и точки с запятой, двоеточия, тире, выразительные возможности БСП.

**Уметь** соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.

### **Сложные предложения (СП) с разными видами связи (6 ч.)**

**Знать** отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей, отличительные особенности стилей речи, их основные жанры.

**Уметь** правильно ставить знаки препинания в данных предложениях, производить синтаксический разбор, правильно строить данные предложения и употреблять в речи, создавать тексты.

## **Обобщение и систематизация изученного в 5-9 классах (18ч.)**

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале



изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

п/№	Тема урока
1	Русский язык как развивающееся явление.
2	Развитие словарного состава русского языка.
3	Рр Приёмы сжатия текста. Практическая работа.
4	Рр План сочинения-рассуждения. Виды аргументов.
5	Рр Официально-деловой стиль.
6	Рр Деловые бумаги. Заявление, автобиография.
7	Русский язык – язык русской художественной литературы.
8	Чтение и его виды.

9	Рр Обучающее сжатое изложение.
10	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений.
11	Понятие о сложносочинённом предложении и его строении.
12- 13	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений.
14	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.
15- 16	Трудные случаи пунктуации в сложносочинённом предложении.
17	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.
18	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Подготовка к диктанту.
19- 20	Контрольный диктант и его анализ, работа над ошибками.
21	Рр Пробное изложение в формате ОГЭ.
22	Рр Пробное сочинение в формате ОГЭ.
23- 24	Повторим орфографию! Правописание НЕ с разными частями речи.
25	Понятие о сложноподчинённом предложении.
26- 27	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.
28- 29	Рр Подготовка к сочинению-рассуждению. Сочинение-рассуждение о русском языке.
30	Классификация сложноподчинённых предложений.
31	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
32	Местоименно-определительные придаточные.
33- 34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
35	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.
37	Рр Обучающее сжатое изложение.
38- 39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.
40- 41	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.
42- 43	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.
44-	Контрольная работа в формате ОГЭ.

47	
48	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
49-50	Повторим орфографию! Правописание предлогов, союзов и омонимичных с ними частей речи.
51-52	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
53	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.
54-55	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Подготовка к диктанту.
56-57	Контрольный диктант и его анализ.
58-59	Повторим орфографию! Н и НН в суффиксах различных частей речи.
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении.
61-62	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений.
63-64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
65	Рр Сочинение-рассуждение «Мой представление о совести и чести в современном мире».
66-68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
69-71	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
73-74	Повторение темы «Бессоюзные сложные предложения». Подготовка к диктанту.
75-76	Контрольный диктант и его анализ.
77-80	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
81-82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с разными видами связи.
83-86	Контрольная работа в формате ОГЭ.
87	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.
88	Повторим орфографию! Правописание наречий.
89-90	Повторение изученного в 9 классе. Подготовка к ОГЭ. Правописание приставок.

91- 92	Правописание корней.
93- 94	Изобразительно-выразительные средства связи.
95	Основа предложения. Виды сказуемых.
96	Виды односоставных предложений.
97	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
98	Знаки препинания в предложениях с вводными словами.
99- 102	Контрольная работа в формате ЕГЭ.
103	Анализ работы, рекомендации к экзамену.