

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»  
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению  
(протокол заседания Методического  
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 05.09.2017г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

  
Голубева И.Е.

**Рабочая программа  
по биологии  
для учащихся 7 классов**

**Учитель: Рязанова Л.Г.**

**Год составления: 2017 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по *биологии для 7 класса* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой.

Курс биологии для 7 класса логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся:

- расширяют знания о разнообразии живых организмов;
- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
- знакомятся с эволюцией растений и животных;
- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Данный курс рассчитан на **68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.**

Целью данного курса является овладение учащимися элементами научного знания и учебной деятельности, лежащих в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической культуры. В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по самообразованию и саморазвитию, развивается рефлексивное мышление. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Поэтому в этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

### Общая характеристика курса

В 7 классах учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного

производства, медицины и здравоохранения, отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется таким образом, что сначала происходит знакомство с систематикой животных в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим, а затем рассматривается эволюция систем и органов животных.

### ***Место раздела в учебном плане***

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год соответственно.

Данная программа реализуется с помощью учебника: Биология: Животные. 7 кл, учебники/В.В. Пасечник, С.В.Суматохин – М.Просвещение, 2017 и В.В.Пасечник, В.В. Латюшин.-М. Дрофа,2016.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

### ***Требования к результатам обучения***

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты*** обучения биологии:

- 1) воспитывание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы,
- 6) формирование толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 8) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### ***Метапредметные результаты*** обучения биологии:

- 1) ***учиться*** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,

делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности

5) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.

б) формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения биологии в бкласе являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- выделение существенных признаков биологических объектов;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными,
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
4. В сфере *физической* деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
5. В *эстетической* сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Календарно – тематическое планирование по биологии в 7 классе  
на 2017-2018 учебный год.  
68 часов (2 часа в неделю)**

№ урока в теме	Тема урока	Кол- во часов
<b>Основные сведения о животном мире 2 ч</b>		
1	Многообразие организмов, их классификация	1
2	Вид – основная единица систематики	1
<b>Бактерии, грибы, лишайники 3 ч</b>		
3	Бактерии – доядерные организмы Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
4	Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1
5	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1
<b>Многообразие растительного мира 14 ч</b>		
6	Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека	1
7	Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные	1
8	Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений	1
9	Покрытосеменные, или Цветковые	1
10	Строение семян	1
11	Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней	1
12	Побег и почки. Строение стебля.	1
13	Внешнее строение листа. Клеточное строение листа	1
14	Видоизменения побегов	1
15	Строение и разнообразие цветков. Соцветия	1
16	Размножение покрытосеменных растений	1
17	Классификация покрытосеменных	1
18	Класс Двудольные	1
19	Класс Однодольные	1
<b>Многообразие животного мира. Простейшие 3 ч</b>		
20	Общие сведения о животном мире	1
21	Простейшие: корненожки, радиолярии, споровики, солнечники	1
22	Жгутиконосцы. Инфузории. Значение простейших.	1
<b>Многоклеточные животные 37 ч</b>		
23	Тип Губки.	1
24	Паразитические простейшие. Значение простейших	1
25	Обобщающая самостоятельная работа	1
26	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1
27	Тип Кишечнополостные. Гидроидные, сцифоидные, коралловые полипы.	1
28	Многообразие кишечнополостных	1
29	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1
30	Тип Круглые черви	1
31	Тип Кольчатые черви. Класс Полихеты	1
32	Тип Кольчатые черви: классы Олигохеты и Пиявки	1
33	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1

34	Класс Головоногие моллюски	1
35	Тип Иглокожие.	1
36	Обобщающая самостоятельная работа	1
37	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1
38	Класс Паукообразные.	1
39	Многообразие Насекомых	1
40	Обобщающий урок «Многообразие и роль членистоногих в природе»	1
41	Тип Хордовые	1
42	Строение и жизнедеятельность рыб	1
43	Подкласс Хрящевые рыбы	1
44	Подкласс Костные рыбы	1
45	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1
46	Класс Земноводные	1
47	Класс Пресмыкающиеся	1
48	Обобщающая самостоятельная работа	1
49	Отряды: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1
50	Класс Птицы. Общая характеристика класса Отряд Пингвины	1
51	Отряды: Дневные хищные, Ночные хищные, Куриные	1
52	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1
53	Обобщающая самостоятельная работа	1
54	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные, и Сумчатые, Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.	1
55	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.	1
56	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1
57	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы.	1
58	Домашние млекопитающие	1
59	Обобщающая самостоятельная работа	1
<b>Эволюция растений и животных, их охрана 3 ч</b>		
60	Этапы эволюции органического мира	1
61	Освоение суши растениями и животными	1
62	Охрана растительного и животного мира	1
<b>Экосистемы 6 ч</b>		
63	Экосистема	1
64	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
65	Биотические и антропогенные факторы	1
66	Искусственные экосистемы	1
67	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»	1
68	Резервный урок	1