

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СПШ №6»

Директор школы:

Голубева И.Е.



**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6А класса**

Учитель: Поняшкина Н.С.

Год составления: 2017 г.

Программа по русскому языку для 6А класса

Учитель: Поняшкина Н.С.

Количество часов в год – 204 ч., в неделю- 6 час. (РР — 26ч, к/д -8ч.)

Учебник: Русский язык 6 класс в 2 ч., авторы:Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова). Учебник «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2012. Программа составлена для учащихся 6 «А» класса и рассчитана на 210 часов. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 6 «А» класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству,

позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции включает в себя раздел: «Язык и культура».

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык»

Программа изучения курса русского языка в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования в 6 классе рассчитана на 210 часов.

Результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения

учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на

определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;

- овладение всеми видами речевой деятельности:

Требования к уровню подготовки учащихся 6 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 6 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватно понимать информацию устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка как языка русского народа, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в

устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность

Тематическое планирование по русскому языку в 6 А классе

Язык. Текст. Орфоэпия. (6 ч.)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения .	1
2	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
3 – 4	Текст и его признаки.	2
5 – 6	Орфоэпические нормы.	2

Морфемика, словообразование, орфография. (20 ч.)

7-8	Состав слова.	2
9	Рр Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	1
10-12	Основные способы образования слов в русском языке.	3
13-14	Сложные и сложносокращенные слова.	2
15-16	Понятие об этимологии.	2
17-18	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2
19	Рр Сочинение на лингвистическую тему.	1
20-22	Буквы <i>о/а</i> в корнях <i>-ГОР/ГАР-, -ЗОР/ЗАР-, -РАСТ/РОС-</i> .	3
23-25	Правописание приставок <i>ПРЕ-/ПРИ-</i> .	3

26	Повторение темы «Морфемика, словообразование, Орфография». Подготовка к диктанту.	1
27-28	Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография» Работа над ошибками.	2

Лексикология, орфография. Культура речи. (34 ч.)

29-30	Повторение изученного в 5 классе.	2
31	РР Сочинение-рассказ о суффиксе –ЩИК.	1
32-33	Метафора.	2
34-36	Лексические выразительные средства.	3
37	РР Подготовка материалов для сочинения-описания.	1
38-41	Чередование гласных в корнях <i>-СКАК-/-СКОЧ-, -РАВН-/-РОВН-, -ТВАР-/-ТВОР-</i> .	4
42-43	Исконно русские слова.	2
44-45	Заимствованные слова.	2
46-47	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	2
48-49	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы.	2
50-51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	2
52-53	Профессионализмы.	2
54	Жаргонизмы.	1
55-56	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	2
57-58	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика.	2
59	Рр Сочинение-рассказ «В школьном этнографическом музее».	1
60-61	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	2
62	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1
63-64	Рр Обучающее подробное изложение.	2
65	Повторение темы «Лексикология»	1
66-67	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2

Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи .(107ч.)

68	Части речи в русском языке. Морфология, орфография. Культура речи.	1
69-70	Имя существительное как часть речи	2
71-72	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.	2
73	Имена существительные общего рода.	1
74	Морфологический разбор имени существительного.	1
75	Рр Стиль текста.	1
76-78	Словообразование имен существительных.	3
79-80	Сложносокращенные имена существительные. Правописание существительных с первой частью <i>ПОЛ-</i> .	2
81-82	Правописание гласных в суффиксах имен существительных <i>ЕК/ИК</i> .	2
83	Правописание гласных в суффиксах имён существительных после шипящих.	1
84	Повторение темы «Имя существительное».	1
85-86	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
87-88	Имя прилагательное как часть речи.	2
89-90	Рр Особенности строения текста- описания. Описание картины Н.Рачкова «Девочка с ягодами».	2
91-92	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	2
93-94	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	2
95-96	Рр Сжатое изложение. Приёмы сжатия текста.	2
97-98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2
99-100	Относительные прилагательные	2
101-102	Притяжательные прилагательные.	2
103	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
104-105	Словообразование имен прилагательных. Буквы <i>О/Е</i> после шипящих и <i>Ц</i> в суффиксах прилагательных.	2
106-109	<i>Н/НН</i> в суффиксах имен прилагательных.	4
110-111	Правописание имен прилагательных с суффиксами - <i>К-</i> , - <i>СК-</i> .	2

112-113	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
114	Рр Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.	1
115-116	Повторение темы «Имя прилагательное». Подготовка к диктанту.	2
117-118	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
119	Имя числительное как часть речи.	1
120	Простые, сложные и составные числительные.	1
121	Количественные и порядковые числительные.	1
122-125	Склонение числительных.	4
126-128	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).	3
129	Рр Сочинение на лингвистическую тему.	1
130	Синтаксическая роль числительных в предложении.	1
131	Лексические способы сокращения текста.	1
132	Морфологический разбор имени числительного.	1
133	Повторение темы «Имя числительное».	1
134-135	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
136-137	Местоимение как часть речи.	2
138-139	Личные местоимения.	2
140	Рр Приемы сжатия текста.	1
141	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .	1
142-143	Притяжательные местоимения.	2
144-145	Р.Р. Сочинение-описание картины Н.П.Богданова-Бельского «Виртуоз».	2
146	Указательные местоимения.	1
147	Определительные местоимения.	1
148	Рр Текст. Логика текста.	1
149-150	Вопросительно-относительные местоимения.	2
151-152	Неопределенные местоимения.	2
153-154	Отрицательные местоимения.	2
155	Морфологический разбор местоимения.	1
156-	Рр Сочинение – описание картины А. Пластова	2

157	«Летом».	
158	Повторение темы « Местоимение».	1
159- 160	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
161- 162	Глагол как часть речи.	2
163- 164	Совершенный и несовершенный вид.	2
165	Разноспрягаемые глаголы.	1
166- 168	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	3
169- 170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2
171	Условное наклонение.	1
172- 173	Повелительное наклонение.	2
174	Рр Сочинение на тему «Какой поступок можно назвать благородным».	1
175	Употребление наклонений.	1
176- 177	Безличные глаголы.	2
178	Морфологический разбор глагола.	1
179- 181	Правописание гласных в суффиксах – <i>ОВА</i> -/ <i>ЕВА</i> -, (- <i>ЫВА</i> -/ <i>ИВА</i> -) глаголов.	3
182- 183	Рр Рассказ о событии с использованием предложенного начала и концовки.	2
184- 185	Повторение темы « Глагол».	2
186- 187	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2

Синтаксис и пунктуация (12 ч.)

188	Основные единицы синтаксиса.	1
189- 190	Простое предложение.	2
191- 192	Рр Сочинение – описание картины А. Куинджи «Берёзовая роща».	2
193	Порядок слов в предложении.	1
194-	Простое осложненное предложение. Вводные слова и	2

195	словосочетания.	
196	Рр Рассуждение. Строение текста-рассуждения.	1
197- 198	Сложное предложение.	2
199	Синтаксический разбор простого и сложного предложений.	1
200	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1
201- 202	Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
203	Занимательная грамматика. Повторение изученного.	1
204	Итоговый урок, рекомендации на лето.	1