

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6 имени адмирала А.П.Авинова»
муниципального образования –городской округ город Касимов

Рекомендована к утверждению
(протокол заседания Методического
совета №1 от 05.09.2017г.)

Председатель МС:

 Е.В.Кондрашова

«Утверждаю»

приказ № от 5.09.2017 г.

по МБОУ «СШ №6»

Директор школы:

Голубева И.Е.



Рабочая программа

по русскому языку

для учащихся 5А класса

Учитель: Поняшкина Н.С.

Год составления: 2017 г.

Программа по русскому языку

5А класс

Учитель: Поняшкина Н.С.

Количество часов в год – 105ч, в неделю- 6 час. (РР — 34ч, к/д -9ч.)

Учебник: Русский язык 5 класс в 2 ч., авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.В.Глазков.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по русскому языку для 5А класса составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку для учащихся 5-х классов и авторской программы по русскому языку к учебнику 5 класса общеобразовательной школы авторов Л.М. Рыбченковой, О.А. Александровой и др.

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования. Ее характеризуют направленность на достижение результатов курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностном подходе, актуализации воспитательной функции учебного предмета «Русский язык»

Программа рассчитана на 204 часов (6 часов в неделю), в т.ч. 40 часов на развитие речи, 11 часов – контрольные диктанты.

Цели:

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- подготовка к ОГЭ;
- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности;
- развитие (письменной, устной) речи учащихся.

Задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к русскому языку;
- совершенствование речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- обучение решению тестовых заданий.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе МБОУ «СОШ № 6». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, а также авторской программой учебного курса Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой и др.

Рабочая программа курса строится с опорой на развитие устной и письменной речи учащихся для решения задач по подготовке к ОГЭ, решению тестовых заданий.

Программа применима на базовом уровне и составлена для учащихся 5-х классов.

Программа состоит из шести разделов: «Введение»; «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Орфография», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Программа направлена на формирование ключевых компетенций: учебно-познавательных, коммуникативных, языковых, системных.

Содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса.

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции;

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании. Кроме того, в тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Введение (6ч).

Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как знаковая система. Лингвистика как наука. Язык как знаковая система. Виды речевой деятельности. Устная и письменная речь. Особенности устной и письменной речи. Русский речевой этикет. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Смысловые части текста (микротемы). Рассуждение. Изложение. Монологическое высказывание. Повествование. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ (17 ч.)

Фонетика как раздел лингвистики. Буква и звук. Алфавит. Смыслоразличительная функция звука. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Непроизносимые согласные. Твердые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог. Ударение. Корень слова, гласные ударные и безударные, правописание безударных гласных в корне слова, фонетический разбор слова, произносимые согласные.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ (16 ч.)

Морфемика, словообразование как разделы лингвистики, морфема, корень слова, родственные слова, окончание как формообразующая морфема, основа слова, основа слова, приставка и суффикс как словообразующие морфемы, сложные слова (сложение как способ словообразования).

ЛЕКСИКОЛОГИЯ (46 ч.)

Лексикология как раздел лингвистики. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексическое значение слова. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Разговорная, книжная и нейтральная лексика, толковые словари. Орфограмма. Правописание букв О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слова. Слова с ограниченной сочетаемостью. Тематическая группа, общее и частное в значении слов. Лексика. Синонимы. Роль синонимов в речи. Антонимы, роль антонимов в речи. Омонимы, паронимы. Понятие о чередовании, морфема. Понятие о чередовании. Чередование букв Е/И в корнях. Чередование букв А/О в корнях. Морфемы, суффиксы, правописание суффиксов – ЧИК и – ЩИК. Буквы И и Ы после приставок на согласные. Особенности написания приставок на З – С. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Крылатые слова.

МОРФОЛОГИЯ (72ч.)

Морфология как раздел лингвистики, части речи. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки имени существительного. Склоняемые, несклоняемые, разносклоняемые имена существительные, число, падеж имен существительных, имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы Е и И в падежных

окончаниях имен существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Буквы О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных. Имя прилагательное как часть речи, морфологические признаки имен прилагательных. Окончания имен прилагательных. Полные и краткие имена прилагательные, синтаксическая роль полных и кратких прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки числительного. Местоимение как часть речи. Морфологические признаки местоимения. Синтаксическая роль местоимения. Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Инфинитив. Личные формы глагола. Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Инфинитив. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Морфологические признаки наречий. Служебные части речи. Предлог. Союз.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (43ч.)

Синтаксис как раздел грамматики. Роль синтаксиса в формировании и выражении мысли. Словосочетание, отличие словосочетаний от предложений и от сочетания слов, виды словосочетаний. Предложение, роль предложения в формировании и выражении мысли, отличие предложения от слова и словосочетания. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания, утвердительные и отрицательные предложения, интонационные и смысловые особенности предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске, интонационные и смысловые особенности предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения односоставные и двусоставные. Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Определение как второстепенный член предложения. Способы выражения определения. Дополнение как второстепенный член предложения, способы выражения дополнения. Обстоятельство как второстепенный член предложения, способы выражения обстоятельства. Однородные члены предложения, их роль в предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.

Повторение изученного в 5 классе (4ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся по окончании 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;

- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
Фонетика. Графика. Орфография.		
1	Введение. Знакомство с учебником	1
2	Разделы языкознания.	1
3	Рр Язык и общение. Речь устная и письменная.	1
4-5	Рр Текст, тема, основная мысль текста.	2
6	Рр Описание, повествование, рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	1
7	Графика как раздел лингвистики. Фонетика. Звук как единица языка.	1
8	Буква и звук. Алфавит.	1
9	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	1
10	Оглушение и озвончение согласных звуков.	1
11	Соотношение звука и буквы.	1
12	Непроизносимые согласные.	1
13	Согласные твёрдые и мягкие.	1
14-15	Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Обозначение звуков с помощью букв Е, Ё, Ю, Я.	2

16	Слог и ударение.	1
17	Рр Сочинение-описание картины Б. Кустодиева «Масленица».	1
18-19	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
20	Фонетический разбор слова.	1
21	Повторение по теме «Фонетика, графика, орфография».	1
22-23	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
Морфемика, словообразование, орфография.		
24	Корень слова. Родственные слова.	1
25-26	Окончание и основа слова.	2
27	Рр Сочинение-рассуждение по данному началу.	1
28-29	Приставки.	2
30-31	Суффиксы. Морфемный разбор слова.	2
32	Морфемный разбор слова.	1
33	Сложные слова.	1
34-35	Повторение по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	2
36-37	Контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта.	2
38-39	Рр Изложение с продолжением.	2
Лексикология.		
40	Лексикология. Лексическое значение слова.	1
41	Рр Устная и письменная речь.	1
42	Рр Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	1
43	Рр Толковые словари русского языка.	1
44-45	Правописание букв О/ Ё после шипящих в корне слова.	2
46-47	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	2
48	Понятие о лексической сочетаемости.	1
49-50	Тематическая группа.	2

51-52	Синонимы.	2
53	Антонимы.	1
54-55	Омонимы.	2
56	Паронимы.	1
57	Рр Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
58	Проверочная работа по теме «Лексика».	1
59	Понятие о чередовании.	1
60-61	Чередование букв Е/И в корнях.	2
62-64	Чередование букв А/О в корнях .	3
65-66	Рр Контрольное изложение с продолжением.	2
67-68	Суффиксы -ЧИК/-ЩИК.	2
69-70	Буквы И/Ы после приставок на согласные.	2
71	Рр Сочинение «Как я первый раз...».	1
72-75	Особенности написания приставок на -З/С.	4
76-77	Фразеологизмы.	2
78-79	Крылатые слова.	2
80-81	Рр Подробное изложение прочитанного текста.	2
82-83	Повторение и обобщение по теме «Лексикология».	2
84-85	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
Морфология		
86-87	Части речи.	2
88-89	Имя существительное как часть речи.	2
90-91	Род имен существительных.	2
92	Рр Выборочное изложение.	1
93-94	Склонение имен существительных.	2
95	Морфологический разбор имени существительного.	1
96-99	Буквы Е/И в падежных окончаниях имен	4

	существительных.	
100-101	Буквы О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.	2
102-104	Правописание НЕ с именами существительными.	3
105	Повторение изученного об имени существительном. Подготовка к диктанту.	1
106-107	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
108-109	Имя прилагательное как часть речи.	2
110-111	Рр Повествование с элементами описания. Подробное изложение.	2
112-114	Правописание окончаний имен прилагательных.	3
115-116	Краткие прилагательные.	2
117-118	Правописание НЕ с именами прилагательными.	2
119	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
120-121	Рр Подробное изложение текста.	2
122-123	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
124-125	Имя числительное как часть речи.	2
126-127	Местоимение как часть речи.	2
128-129	Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». Работа над ошибками.	2
130-131	Глагол как часть речи.	2
132-133	Инфинитив. Суффиксы инфинитива.	2
134-135	Рр Средства связи предложений в тексте. Структура текста.	2
136	Время глагола.	1
137	Рр Тип текста. Способы выражения картины времени в предложении и тексте.	1
138	Рр Сочинение-описание.	1

139	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1
140	Типы спряжения глаголов. Разноспрягаемые глаголы.	1
141	Морфологический разбор глагола.	1
142- 144	Правописание окончаний глаголов.	3
145	-Тся и –ться в глаголах.	1
146	Буквы О-Ё после шипящих в окончаниях глаголов.	1
147	Наречие как часть речи.	1
148	Буквы О и Е на конце наречий.	1
149	Ь на конце наречий.	1
150- 151	Служебные части речи.	2
152	Рр Сочинение по картине И. Билибина «Гвидон и царица».	1
153	Система частей речи в русском языке.	1
154- 155	Повторение по теме «Морфология».	2
156- 157	Контрольная работа. Работа над ошибками (или контрольный диктант).	2
Синтаксис и пунктуация		
158	Что изучает синтаксис?	1
159- 160	Словосочетание. Виды словосочетаний по главному слову. Синтаксический разбор словосочетания.	2
161	Предложение – основная единица речевого общения	1
162	Главные и второстепенные члены предложения.	1
163- 164	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении?	2
165	Рр Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	1
166	Рр Наши эмоции и их отражение в предложении.	1
167	Рр Интонация предложения.	1
168- 169	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
170	Рр Как писать отзыв?	1

171-172	Что такое грамматическая основа предложения. Предложения двусоставные и односоставные.	2
173	Подлежащее и сказуемое. Подлежащее и способы его выражения.	1
174	Сказуемое и способы его выражения.	1
175-176	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
177	Определение.	1
178	Дополнение. Роль дополнение в предложении.	1
179-180	Обстоятельство. Роль обстоятельств в предложении.	2
181	Однородные члены предложения.	1
182-183	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
184-185	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами и знаки препинания при них.	2
186	Рр Вопросный план текста.	1
187-188	Обращение. Формы выражения обращений.	2
189-190	Прямая речь.	2
191-192	Рр План текста. Изложение с элементами сочинения.	2
193-196	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	4
197-198	Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация».	2
199-200	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2
201-203	Повторение изученного в 5 классе.	3
204	Итоговый урок, рекомендации на лето.	1